

**MINISTERUL AGRICULTURII ȘI INDUSTRIEI ALIMENTARE
AL REPUBLICII MOLDOVA**

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

**INSTITUȚIA PUBLICĂ
COLEGIUL DE MEDICINĂ VETERINARĂ ȘI ECONOMIE AGRARĂ
DIN BRĂTUȘENI**

Aprobată la ședința
Consiliului Profesorat
din 22 septembrie 2022,
proces-verbal nr. 2

Director


S. Dolișcinski

**STRATEGIA DE DESFĂȘURARE ȘI DEZVOLTARE A
ACTIVITĂȚII METODICE ÎN
IP COLEGIUL DE MEDICINĂ VETERINARĂ ȘI
ECONOMIE AGRARĂ
DIN BRĂTUȘENI**

Brătușeni, 2022

Strategia a fost elaborată de către :

1. Ghenadie FRECĂUȚANU, director adjunct
2. Elena BOROVIKOVA, Șef Secția pentru Asigurarea Calității
3. Oxana CRÎJANOVSKI, metodist

„DISCUTAT”

La Ședința Consiliului Metodico – Științific, proces verbal Nr.1 din
06.09.2022

Director adjunct, Ghenadie FRECĂUȚANU _____

„COORDONAT”

La Ședința Comisiei pentru Evaluare Internă și Asigurare a Calității, proces
verbal Nr. 3, din 21.10.2022

Șef Secție pentru Asigurarea Calității, Elena BOROVIKOVA _____

CUPRINS

I. PRELIMINARIU.....	3
II. ANALIZA SWOT ȘI PESTE	4
III. DOMENII, OBIECTIVE STRATEGICE ȘI ACȚIUNI PRIORITARE	8
IV. IMPACTUL SCONTAT.....	11
V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII STRATEGIEI. PROCEDURI DE RAPORTARE	11

I. PRELIMINARII

Atât la nivel european, cât și la nivel național, se remarcă importanța din ce în ce mai mare acordată formării profesionale continue. Aceasta nu este privită numai ca o modalitate de dezvoltare personală a cadrelor didactice, ci devine o investiție superioară asupra creșterii calității muncii și a vieții. Importanța formării continue a cadrelor didactice este dată de necesitatea reactualizării cunoștințelor și a competențelor profesionale, prevenirea efectelor evoluției tehnologice și necesitatea creșterii calității actului educațional din perspectiva adaptării la nevoile societății actuale.

Conform art. 133, alineat (1) al Codului educației, dezvoltarea profesională a personalului didactic este obligatorie pe parcursul întregii activități. Aceasta începe cu formarea inițială, urmând formarea profesională continuă și autoformarea. Astfel, fiecare cadru didactic are dreptul, dar și posibilitatea să obțină orice nivel de formare profesională, să realizeze un traseu individual de dezvoltare, conform propriilor aspirații, capacități și trebuințe.

De aici vine rostul pe care activitatea metodică îl are în dezvoltarea profesională a pedagogului, prin contribuire la rezolvarea problemelor profesionale și autorealizarea profesională a acestuia.

Strategia de desfășurare și dezvoltare a activității metodice (denumită în continuare Strategie) este elaborată în temeiul prevederilor art. 42, alin. (a) al Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ profesional tehnic secundar nonterțiar, aprobat prin OME 550/2015 din 10.06.2015 și constituie principalul document ce definește conținutul activității metodice din cadrul IP Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni (în continuare IP CMVEA Brătușeni).

Strategia este elaborată în conformitate cu obiectivele strategice ale instituției reflectate în Planul de dezvoltare strategică a IP CMVEA Brătușeni și va fi implementată pe parcursul anilor 2022-2026.

Calitatea potențialului uman, fiind factorul definitiv în îmbunătățirea calității educației, constituie preocuparea de bază în desfășurarea și dezvoltarea activității metodice în IP CMVEAB. Prezentul document scoate în evidență problemele identificate ce țin de rolul activității metodice în creșterea performanței cadrelor didactice, trasează obiective strategice pe termen mediu, stabilește domeniile și acțiunile prioritare pentru realizarea acestora.

Implementarea Strategiei va fi realizată în baza Planului de dezvoltare strategică al IP CMVEAB, a planului managerial operațional - documente care vor specifica acțiunile, termenele de realizare, responsabilii și resursele necesare.

ANALIZA SWOT ȘI PESTE

Analiza SWOT a IP Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni	
Puncte tari	Puncte slabe
<p>Colegiul dispune de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toate PFP ale Colegiului acreditate; • Planurile de învățământ și curricula racordate la cerințele pieței muncii; • Conducere managerială cu deschidere spre reforme, calitate, performanță; • Cadre didactice competente, deținătoare de grade didactice, formate în domeniul învățământului online; • Cabinete asigurate tehnologic și metodologic pentru un proces instructiv-educativ de calitate; • Clinică veterinară și laborator de merceologie dotat cu utilaj modern; • Bibliotecă asigurată cu cca 91602 exemplare; • Sală de lectură cu abonamente la ziare și reviste de specialitate; • Asigurarea cu mijloace TIC în proporție de 90% cu conectare la internet; • Contracte de parteneriat cu agenții economici (inclusiv pentru desfășurarea practicii), asociații de profil, instituții de învățământ profesional tehnic și superior; • Aplicarea procedurilor interne de planificare și realizare a activității metodice a cadrului didactic și de publicare a materialelor didactico- 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa sălii specializate pentru realizarea întrunirilor, seminarelor, work-shopurilor; • Finanțarea insuficientă de la buget pentru asigurarea lucrului metodic; • Asigurarea insuficientă cu suporturi didactice a programelor de formare profesională; • Insuficiența bazei materiale pentru specialitățile noi; • Capacități modeste de elaborare a instrumentelor valide de evaluare a rezultatelor învățării; • Posibilități reduse de creare a unui server educațional al centrului care să includă: lecții electronice la disciplinele de specialitate, și de cultură generală, sarcini didactice etc.; • Pregătirea/formarea profesională continuă a cadrelor didactice, reieșind doar din cerințele atestării; • Conservatorismul unor cadre didactice privind organizarea și desfășurarea lecțiilor; • Practicarea insuficientă a activităților de cercetare etc.

<p>științifice;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completarea /actualizarea permanentă a portofoliilor cadrului didactic; • Diseminarea experienței avansate; • Promovarea activității de mentorat; • Acordarea asistenței metodice tinerilor specialiști și cadrelor didactice supuse atestării; • Elaborarea proiectelor de lungă durată în baza competențelor și pe unități de învățare, conform curricula modernizate; • Proiectarea de scurtă durată conform cadrului ERRE; • Autoformarea prin studii de masterat, doctorat; • Cabinet de orientare și consiliere psihologică. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivația materială redusă a cadrelor didactice; • Utilizare insuficientă a echipamentelor/tehnologiilor moderne în procesul instructiv-educativ; • Randament scăzut de cunoaștere și utilizare a limbilor moderne de către cadrele manageriale; • Insuficiența asigurării cu softuri educaționale licențiate și abilități reduse de utilizare a acestora; • Bibliografie de specialitate insuficientă sau învechită; • Lipsa parteneriatelor cu instituții similare de peste hotare; • Mobilitatea academică insuficient practică. • Lipsa întrunirilor metodice republicane ale cadrelor didactice din instituțiile ÎPT; • Lipsa unui sistem adecvat de formare profesională continuă a cadrelor didactice la disciplinele de specialitate. • Atitudinea reticentă a unor cadre didactice de a se implica în activitatea de promovare a experienței avansate.
Oportunități	Amenințări

<ul style="list-style-type: none"> • Prestigiul Colegiului în comunitate; • Accesul unui număr apreciabil de absolvenți; • Schimburi de experiență cu colegiile de profil; • Elaborarea de curricula la specialități/profesii pentru asigurarea programelor de formare pentru adulți; • Dezvoltarea unor activități extracurriculare în parteneriate cu agenții economici, instituții similare; • O rețea de instituții care oferă PFC cadrelor didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluctuație de cadre didactice tinere; • Migrația specialiștilor calificați în alte domenii de activitate mai bine plătite sau spre țările europene dezvoltate; • Salariile mici din învățământ profesional-tehnic; • Învățământul la distanță în perioada pandemiei nu asigură pe deplin formarea/dezvoltarea competențelor necesare pentru formare continuă a cadrelor didactice. • Nivel scăzut al pregătirii inițiale ale elevilor și interes scăzut față de studii; • Progresul tehnologic accelerat duce la uzura morală a echipamentelor existente; • Scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (medicină veterinară, economie, achiziții); • Lipsa în comanda de stat a articolului cu privire la finanțarea formării continue cu 2 % din fondul de salarizare; • Indiferența pieței muncii la demersul educațional.
--	--

Analiza PESTE (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

1. Societatea se află în permanentă schimbare, ceea ce nu întotdeauna favorizează învățământul.
2. Apariția și implementarea Strategiei sectoriale de dezvoltare „Educația 2030” și a Strategiei de dezvoltare a educației pe anii 2021-2030.
3. Sectorul este supus mai mult centralizării decât descentralizării, autonomia instituțiilor de învățământ fiind erodată de politicile forurilor superioare.

Economic:

1. Criza financiar - economică de durată influențează negativ asupra stării învățământului.
2. Legislația financiară tot mai mult restrânge autonomia financiară a instituțiilor de învățământ.
3. Pauperizarea populației limitează accesul tineretului la studii din contul resurselor proprii.
4. Interesul scăzut al mediului de afaceri pentru îmbunătățirea calității învățământului profesional.

Social:

1. Scăderea generală a populației școlare, determinată în principal de rata scăzută a natalității și migrarea profesorilor.
2. Colaborare insuficientă cu alte instituții publice.

Tehnologic:

1. Pe plan mondial se constată accentuarea importanței tehnologiei informației pentru învățământ, în special în circumstanțele pandemice cauzate de COVID-19.
2. Instituția se preocupă intensiv de aplicarea tehnologiilor în procesul educațional și managerial însă mai sunt neajunsuri în dezvoltarea personalului în acest domeniu.
3. Existența resurselor educaționale digitale deschise, adecvate pentru învățământul profesional.
4. Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt.

Ecologic:

1. Unitatea de învățământ trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu, prin participarea la proiecte ecologice, la programe de implementare a măsurilor de protecție a mediului din comunitatea locală, prin economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc.
2. Anual, se face antrenarea cadrelor didactice cu elevii din instituție în amenajarea zonei verzi a colegiului pentru educarea viitoarei generații în spiritul păstrării curățeniei și a grijei față de mediul înconjurător.

În anul curent de studii 2022-2023 în IP CMVEA din Brătușeni activează 36 cadre didactice, dintre care 86,11% dețin grade didactice, inclusiv grad didactic superior – 8,33%, grad didactic întâi

25%, grad didactic doi – 52,77 %. Fără grad didactic – 16,66 %. Circa 33,33 % dintre cadrele didactice ale instituției dețin titlul de master.

În instituție s-au încetățenit unele practici pozitive, precum: aplicarea procedurilor interne de planificare și realizare a activității metodice a cadrului didactic și de publicare a materialelor didactico-științifice (în mod expres pentru asigurarea cu produse curriculare a disciplinelor de specialitate), completarea /actualizarea permanentă a portofoliilor cadrului didactic, promovarea mentoratului, diseminarea bunelor practici de organizare/desfășurare a procesului educațional, activitatea Seminarului profesorului începător etc.

Concomitent, se atestă și unele blocaje care prejudiciază, într-o anumită măsură, atingerea performanțelor individuale și colective râvnite.

Problemele și dificultățile de care se ciocnesc cadrele didactice atât la debutul profesării cât și pe parcursul carierei sunt multiple, precum:

- ✚ corelarea insuficientă a formării inițiale cu cerințele sistemului educațional;
- ✚ competențele pedagogice modeste ale specialiștilor debutanți;
- ✚ incapacitatea modulului psihopedagogic (conținut și structură) de a asigura o formare inițială de calitate;
- ✚ asigurarea didactico-metodică insuficientă a disciplinelor de specialitate;
- ✚ carențe în proiectarea și realizarea orelor, evaluarea formativă a rezultatelor elevilor;
- ✚ neajunsuri în formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității predate;
- ✚ capacități modeste de management al grupului de elevi, managementul timpului, managementul conflictelor;
- ✚ reticență frecventă față de problemele elevilor.

Pentru a stimula performanța individuală și colectivă devine tot mai stringentă necesitatea de a ghida, de a asista și de a susține metodic activitatea cadrelor didactice pe parcursul anilor de carieră - toate adaptate la potențialul, trebuințele personale și profesionale ale acestora.

În contextul exigențelor actuale față de procesul educațional, față de profilul de competență al profesorului, acesta urmează să devină un manager al dezvoltării sale personale și profesionale.

II. DOMENII, OBIECTIVE STRATEGICE ȘI ACȚIUNI PRIORITARE

Domeniile prioritare ale activității metodice vor fi conforme actelor normative care reglementează buna funcționare a instituției. În acest sens se va promova inovația și reforma în educație, se va asigura cadrul referențial pentru dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice în corelare cu standardele profesionale, precum și în conformitate cu documentele de politici în domeniul educației.

1. Domeniul informare, documentare și consultanță.

Obiectiv strategic: Armonizarea valorilor profesionale definitorii ale corpului profesoral al IP CMVEAB cu noile provocări ale contemporaneității în vederea sporirii și menținerii performanței instituționale.

- ✓ informarea cadrelor didactice privind cercetările, elaborările și inovațiile de ultimă oră în domeniul educației;
- ✓ coordonarea activităților de atestare a corpului profesoral pentru conferirea/confirmarea gradelor didactice;
- ✓ consultanță pentru elaborarea proiectelor didactice de lungă și scurtă durată;
- ✓ informarea cadrelor didactice asupra oportunităților de formare continuă;
- ✓ asigurarea accesului la resursele educaționale din bibliotecă și cele electronice;
- ✓ consultanță pentru amenajarea și dotarea panourilor/vitrinelor de documentare și informare;
- ✓ acordarea asistenței metodice cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor pedagogice și performanțelor educaționale în conformitate cu necesitățile acestora;
- ✓ organizarea de activități științifico-metodice pentru cadrele didactice (simpozioane, conferințe, colocvii, sesiuni de comunicări, focus-grupuri, mese rotunde, ateliere de lucru, concursuri etc.) inclusiv în domeniul TIC;
- ✓ dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice în vederea desfășurării optime a procesului instructiv – educativ prin contribuția la crearea unor aplicații de e-learning;
- ✓ susținerea cadrelor didactice pentru a participa la proiecte de mobilitate fizică, virtuală și/sau mixtă;
- ✓ promovarea experienței didactice avansate cu scopul unei maxime valorificări a acesteia prin expuneri analitice ale experienței didactice avansate prin mese rotunde, master-class-uri, publicații etc.;
- ✓ asigurarea metodică a activităților privind implementarea noilor cerințe ce țin de modernizarea procesului educațional;

- ✓ acordarea asistenței în proiectarea evoluției profesionale a cadrelor didactice/ elaborarea planului individual de evoluție profesională.

2. Domeniul elaborare, multiplicare, difuzare a produselor curriculare.

Obiectiv strategic: Asigurarea științifică, curriculară și metodologică a realizării programelor de formare profesională în domeniile de specializare ale instituției.

- ✓ Elaborarea/actualizarea curricula pentru disciplinele de specialitate;
- ✓ Elaborarea suporturilor curriculare aferente disciplinelor de specialitate, cursurilor opționale, la libera alegere - în condițiile diversificării ofertei educaționale;
- ✓ Pilotarea suporturilor curriculare elaborate, aprobarea și asigurarea accesului elevilor la suporturi existente.

3. Domeniul evidență a persoanelor-resursă și a bunelor practici educaționale.

Obiectiv strategic: Valorificarea potențialului cadrelor didactice în vederea sporirii performanței colective.

- ✓ Crearea bazei de date a potențialului uman al IP CMVEAB;
- ✓ Identificarea categoriilor persoanelor resursă: deținători de titluri științifice, grade didactice, formatori, autori de produse curriculare, deținători de credite profesionale transferabile obținute prin absolvirea programelor de formare acreditate, cadre didactice debutante care necesită formare continuă, inclusiv la modulul Psihopedagogie, structuri de stat și ONG cu atribuții în domeniul educației și cel de specializare al instituției etc.;
- ✓ Actualizarea permanentă a bazei de date, ținând cont de schimbările survenite;
- ✓ Crearea/actualizarea portofoliilor cadrelor didactice;
- ✓ Elaborarea ofertei de formare continuă anuală a cadrelor didactice.

4. Domeniul asigurare a funcționalității corpului de mentori.

Obiectiv strategic: Acordarea de suport profesional și emoțional cadrelor didactice debutante în vederea diminuării limitelor temporale de adaptare la cerințele impuse acestora.

- ✓ Identificarea nevoilor profesorilor debutanți sau recent încadrați în instituție;
- ✓ Organizarea activității seminarului profesorului începător;
- ✓ Stabilirea mentorilor pentru profesorii debutanți;
- ✓ Asistarea la lecții la profesorii debutanți pentru consultanță de îmbunătățire a competențelor profesionale;
- ✓ Coordonarea, monitorizarea, stimularea și evaluarea eficientă a activității cadrelor didactice debutante;

- ✓ Proiectarea și desfășurarea programelor personalizate de inserție profesională a profesorilor debutanți;
- ✓ Formarea continuă a cadrelor didactice din perspectiva rolului de mentor;
- ✓ Adaptarea tinerilor specialiști încadrați în activitatea de predare.

III. IMPACTUL SCONTAT

Impactul Strategiei de desfășurare și dezvoltare a activității metodice se va resimți prin schimbările produse în calitatea serviciilor educaționale la nivel de instituție care vor răspunde cât mai adecvat trebuințelor beneficiarilor și cerințelor pieței muncii.

Astfel, în urma implementării Strategiei, se așteaptă:

- ✓ creșterea calității activităților de dezvoltare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice vor produce rezultate relevante și eficiente ale învățării, vor fi adaptate la cerințele tot mai dinamice ale pieței muncii, influențate în primul rând de tehnologiile informaționale și automatizarea locurilor de muncă;
- ✓ dezvoltarea unui sistem sinergic de integrare a noilor tehnologii informaționale și comunicaționale cu cele didactice care va asigura un nivel de performanță a celor ce învață;
- ✓ aplicarea de către cadrele didactice a cunoștințelor teoretice și a noilor tehnologii educaționale în procesul de predare/învățare/evaluare;
- ✓ deschiderea cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională prin activități de formare continuă și autoformare pe durata întregii activități în instituție;
- ✓ crearea unui mediu favorabil de învățare, care să asigure dezvoltarea beneficiarilor în raport cu potențialul, oportunitățile și interesele proprii.

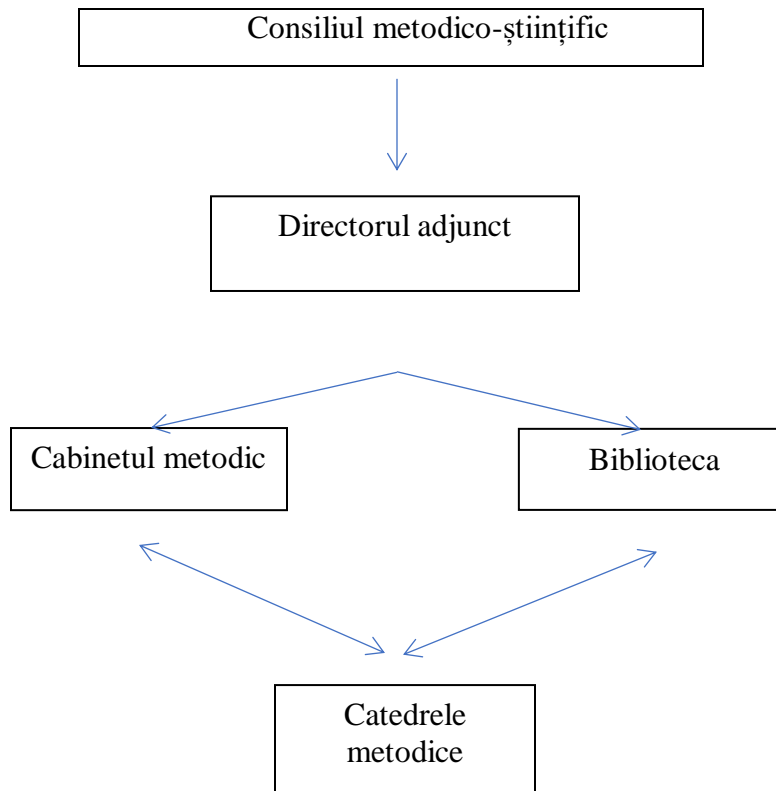
IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII STRATEGIEI. PROCEDURI DE RAPORTARE

În contextul implementării prezentei Strategii, va fi desfășurat procesul de monitorizare a realizării acțiunilor și de evaluare a rezultatelor obținute.

Consiliul metodic-științific (în continuare CMSȘ) va coordona realizarea tuturor acțiunilor preconizate. Monitorizarea implementării se va face permanent. Anual, se va publica raportul succint de evaluare a mersului implementării Strategiei. Raportul va analiza progresul realizat și va conține recomandările necesare pentru ajustare/ actualizare, în funcție de necesitate.

Pe finalul perioadei de implementare, CMSȘ va elabora un raport detaliat de evaluare a gradului de atingere a obiectivelor Strategiei și a nivelului de realizare ale acestora.

ORGANIGRAMA ACTIVITĂȚII METODICE



Consiliul metodic-științific promovează inovația și reforma în procesul educațional, asigură cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice, în corelație cu standardele profesionale, standardele de calitate, competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale în domeniu.

Directorul adjunct:

- proiectarea activității metodice anuale orientate spre realizarea politicii educaționale, inclusiv a Planului de învățământ în vigoare;
- delimitarea clară a responsabilităților actanților, precum și o bună coordonare a acestora.

Cabinetul metodic are ca obiectiv principal formarea continuă a cadrelor didactice prin programe de formare continuă, activități cu caracter științific și metodic.

Acesta este concomitent:

- centru de resurse, de informare-documentare și consultanță pentru personalul didactic din instituție;
- centru de inițiere și organizare de activități științifice și metodice (simpozioane, conferințe, colocvii, sesiuni de comunicări, focus-grupuri, mese rotunde, concursuri etc.);
- centru de constituire și coordonare ale funcționării corpului de mentori, la nivel de instituție.

Catedrele metodice:

- organizarea și asigurarea didactico-metodică a procesului educațional în conformitate cu cerințele politicii educaționale actuale;
- asistarea, analiza și ghidarea activității didactice a profesorilor;
- promovarea experienței didactice avansate în vederea unei maxime valorificări a acesteia;
- însușirea / diseminarea metodelor moderne de predare/învățare/evaluare;
- aprofundarea muncii individuale și împărtășirea experienței didactice la nivel de catedră;
- dezvoltarea relațiilor interpersonale (profesor-elev, administrație-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente care să favorizeze crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- elaborarea, în baza necesităților de instruire a personalului, a planului anual de dezvoltare profesională a cadrelor didactice; organizarea, coordonarea și monitorizarea implementării acestora;
- realizarea unor studii de diagnoză organizațională pentru identificarea vulnerabilităților și a oportunităților de diminuare a acestora în vederea asigurării performanței individuale și instituționale.

Biblioteca:

- asigurarea informațională a cadrelor didactice vis-a-vis de cercetările, elaborările și inovațiile psihopedagogice;
- crearea condițiilor pentru accesibilitatea informației științifico-pedagogice pentru fiecare cadru didactic racordate la trebuințele sale profesionale;
- promovarea literaturii de specialitate;
- organizarea vitrinelor tematice (didactico-metodice) adresate cadrelor didactice.