



Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

IP Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

„Aprob”

Director IP Colegiul de Medicină Veterinară
și Economie Agrară din Brătușeni

Gh. Frecăuțanu



"24" iunie 2025

Curriculum la disciplina
F.02.O.009 Macroeconomie

Specialitatea: *0416.1 Achiziții publice și private*

Calificarea: *0416.1.1 Agent/agentă achiziții*

Aprobat :

La ședința Consiliului metodic-științific al IP Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

Proces verbal nr. 5 " 26 " iunie 2025

Director adjunct [Signature] Slobodean I.

La ședința Catedrei de merceologie și discipline economice al IP Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

Proces verbal nr. 10 " 24 " 06 2025

Șef catedră [Signature] Stici R.

Autor:

Tropoțel Liudmila, profesoară de discipline economice, grad didactic doi, IP Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni.

Recenzenți:

1. Belei Adrian, primar, Primăria orașului Cupcini
2. Dascal Ghenadie, primar, Primăria satului Hincăuți
3. Andruh Mihail, primar, Primăria comunei Brătușeni

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<https://edu.gov.md/ro/content/curriculum-invatamintul-profesional-tehnic-postsecundar>

CUPRINS:

I. Preliminarii	4
II. Motivația, utilitatea unității de curs pentru dezvoltarea profesională	4
III. Competențele profesionale și rezultatele învățării	6
IV. Administrarea unității de curs	6
V. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	6
VI. Unitățile de învățare	7
VII. Studiu individual ghidat de profesor	9
VIII. Lucrările practice/de laborator recomandate	10
IX. Sugestii metodologice	10
X. Sugestii de evaluare	10
XI. Resurse necesare pentru atingerea rezultatelor învățării	12
XII. Resursele didactice recomandate elevilor	13

I. Preliminarii

Macroeconomia constituie o ramură fundamentală a științei economice care studiază funcționarea economiei în ansamblu, analizând agregații economice majore precum produsul intern brut, inflația, șomajul, consumul și investițiile naționale. În contextul globalizării accelerate și al provocărilor economice contemporane, înțelegerea mecanismelor macroeconomice devine esențială pentru formarea specialiștilor capabili să navigheze complexitatea mediului economic modern.

Unitatea de curs se studiază conform planului de învățământ ediția 2024 în decurs de 60 ore, dintre care 30- contact direct și 30 de ore - studiu individual, echivalente cu 2 credite, forma de învățământ cu frecvență. Această unitate de curs face parte din categoria componentei fundamentale obligatorii, sub codul *F.02.O.009*.

Scopul studierii unității de curs ***F.02.O.009 Macroeconomie*** pentru elevii de la specialitatea 0416.1 Achiziții publice și private, este de a forma/ dezvolta competențele și aptitudinile necesare activității profesionale, bazate pe convingeri și cunoștințe fundamentale despre modalitatea de funcționare a economiei în general, gradul de ocupare a forței de muncă, rata inflației, oscilațiile cursului de schimb valutar și dependența dintre acestea sub influența politicilor Guvernului.

În procesul însușirii materiei se vor folosi intens cunoștințele căpătate la istorie, geografie, iar cunoștințele și deprinderile obținute în procesul studierii unității de curs vor servi ca suport la studierea ulterioară a disciplinelor economice funcționale, concrete și de frontieră.

Prin aprofundarea conceptelor macroeconomice, elevii vor putea analiza și interpreta deciziile economice, vor înțelege modul în care factorii endogen și exogeni influențează economia națională. Studierea acestei discipline se bazează pe cunoștințele elevilor acumulate în cadrul unităților de curs ce în mod obligatoriu trebuie certificate până la demararea procesului de instruire la disciplina în cauză. Cunoștințe anterioare pe care elevii le vor avea înainte de a începe disciplina provin din unitățile de curs:

F.01.O.008 Microeconomie;

U.02.O010 Bazele achizițiilor.

Curriculum este structurat în 7 unități de învățare care au drept scop familiarizarea elevilor cu mecanismele funcționării economiei la nivel macro. Pentru accentuarea caracterului practic-aplicativ al unității de curs se recomandă corelarea teoriei cu exemple din economia națională și internațională. Se pune accentul pe domeniul de pregătire a elevilor; analiza unor procese și fenomene economice referitoare la economia Republicii Moldova în spațiul economic european și mondial. Curriculumul cuprinde 7 unități de conținut: *Obiectul de studiu al macroeconomiei; Evaluarea activității economice; Instabilitatea economică. Șomajul și inflația; Piața bunurilor și serviciilor la nivel macroeconomic; Piața monetară; Piața valutară; Economia deschisă și balanța de plăți.*

II. Motivația, utilitatea unității de curs pentru dezvoltarea profesională

Unitatea de curs ***F.02.O.009 Macroeconomie*** are un rol esențial în pregătirea viitorilor specialiști în Achiziții publice și private, contribuind la formarea unei gândiri economice analitice și la dezvoltarea competențelor profesionale necesare. Oferă elevilor instrumentele necesare pentru a înțelege mecanismele complexe care guvernează economia la nivel național și global.

Utilitatea unității de curs constă în faptul că elevilor de la specialitatea ***0416.1 Achiziții publice și private*** li se oferă o înțelegere clară a modului în care funcționează economia la nivel agregat, cum se formează indicatorii macroeconomici și care sunt factorii ce influențează evoluția economică generală. Această bază teoretică le dezvoltă gândirea economică și le oferă instrumente esențiale pentru analiza

comportamentului economic la scară largă, contribuind la pregătirea lor profesională în domeniul financiar-bancar.

Spre deosebire de microeconomie, care se concentrează pe comportamentul individual al agenților economici, macroeconomia dezvoltă capacitatea de gândire sistemică și strategică. Elevii învață să perceapă economia ca pe un organism complex, în care deciziile luate într-un sector influențează întreaga structură economică.

În contextul economic dinamic actual, absolvenții trebuie să fie pregătiți să:

- Analizeze riscurile economice la nivel macro pentru organizațiile în care vor activa;
- Interpreteze semnalele economice pentru luarea deciziilor de investiții sau de afaceri;
- Înțeleagă impactul politicilor guvernamentale asupra mediului de afaceri;
- Anticipeze tendințele economice și să se adapteze proactiv la schimbări.

Prin studierea acestei unități de curs, elevul va dobândi cunoștințe esențiale despre funcționarea sistemelor economice la nivel național și internațional. Macroeconomia oferă o perspectivă integrată asupra mecanismelor care guvernează formarea și evoluția indicatorilor economici fundamentali: produsul intern brut (PIB), inflația, rata șomajului și politicile monetare și fiscale.

Aceste cunoștințe constituie temelia conceptuală necesară pentru înțelegerea complexității economice moderne și reprezintă instrumente indispensabile pentru orice specialist din domeniul managementului, administrației publice, consultanței economice sau analizei financiare.

Studiind unitatea dată de curs:

1. Dobândirea noțiunilor economice fundamentale.

Macroeconomia le oferă elevilor o bază solidă de concepte referitoare la modul de funcționare a economiei naționale și mondiale, facilitând înțelegerea proceselor de formare a PIB-ului, inflației, șomajului, precum și a politicilor monetare și fiscale. Aceste noțiuni sunt esențiale pentru oricine activează în domeniul managementului și administrației.

2. Legătura cu abilitățile profesionale se realizează prin.

Consolidarea aptitudinii de a analiza evoluțiile macroeconomice și indicatorii economici interni și externi. Înțelegerea influenței politicilor economice asupra structurilor financiare și bancare.

3. Stimularea gândirii analitice și a procesului decizional.

Prin studiul macroeconomiei, elevii își dezvoltă capacitatea de a analiza economia la nivel general, de a recunoaște factorii care determină creșterea economică, inflația și șomajul și de a lua decizii informate pe baza interpretării datelor macroeconomice.

4. Corelare cu competențele profesionale prin.

Exersarea analizei și interpretării informațiilor macroeconomice. Dobândirea capacității de a evalua efectele evoluțiilor macroeconomice asupra sistemelor financiare și bancare.

5. Aplicarea teoriei economice în realitatea cotidiană.

Macroeconomia ajută elevii să înțeleagă și să interpreteze evenimentele economice actuale, atât la nivel național, cât și global, și să identifice consecințele acestora asupra domeniului financiar-bancar.

6. Conectare cu competențele profesionale prin

Formarea unei atitudini critice față de transformările economice la nivel local și internațional. Dezvoltarea capacității de a anticipa schimbările macroeconomice și efectele lor asupra sectorului bancar și financiar. La rândul său competențele specifice, precum și rezultatele învățării formate și dezvoltate în cadrul acestei unități de curs vor fi necesare pentru studierea următoarelor unități de curs:

F.03.O.012 Produse și servicii bancare;
 F.04.O.015 Bazele contabilității;
 F.08.O.018 Analiza economico-financiară;
 S.07.O.023 Marketing.

III. Competențele profesionale și rezultatele învățării

Competențele profesionale specifice unității de curs:

- CS1. Identificarea principiilor de bază și conceptelor esențiale din domeniul macroeconomic.
 CS2. Aplicarea tehnicilor de evaluare a performanțelor indicatorilor din sfera macroeconomică.
 CS3. Clarificarea fenomenelor și mecanismelor economice din realitatea contemporană prin prisma teoriei macroeconomice.
 CS4. Descrierea modului în care funcționează sistemul economic, menținerea stabilității macroeconomice și explicarea dezechilansurilor din economie.
 CS5. Evaluarea importanței pe care o are statul în procesul de stabilizare economică.
 CS6. Analiza conexiunii dintre aspectele teoretice și practice ale relațiilor macroeconomice.

La sfârșitul studierii unității de curs elevii vor fi capabili să:

- R1. explice noțiunile fundamentale din sfera macroeconomică.
 R2. aplice relațiile matematice specifice pentru determinarea principalilor indicatori macroeconomici.
 R3. analizeze legăturile dintre indicatorii macroeconomici fundamentali, inclusiv inflația, șomajul, dezvoltarea economică și funcția statului în stabilizarea și reglementarea economică.
 R4. descrie instrumente vizuale și de analiză pentru prezentarea modului de operare a economiei naționale în contexte de echilibru și dezechilibru.
 R5. aplice alternative de rezolvare pentru dificultățile macroeconomice identificate;
 R6. Să prezinte principiile de operare a sistemului monetar prin recunoașterea agregării monetare, cererii și ofertei bancare, condițiilor de echilibru monetar și metodelor de stabilizare economică.
 R7. diferențieze sistemele pieței valutare și influența cursurilor de schimb asupra performanțelor economice.
 R8. Analizeze dinamica economică internațională, balanța comercială și efectele asupra economiei naționale și ale deciziilor de politică economică.

IV. Administrarea unității de curs

Seme strul	Numărul de ore				Forma de evaluare	Număr ul de credite
	Total ore	Contact direct		Studiu individual		
		Teorie	Practică/ Laborator			
4	60	20	10	30	examen	2

V. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total ore	Contact direct		Studiu individual
			Teorie	Practică/ Laborator	
1.	Obiectul de studiu al macroeconomiei	2	2	0	0

2.	Evaluarea activității economice	14	4	2	8
3.	Instabilitatea economică. Șomajul și inflația	16	4	2	10
4.	Piața bunurilor și serviciilor la nivel macroeconomic	11	4	2	5
5.	Piața monetară	6	2	2	2
6.	Piața valutară	8	2	1	5
7.	Economia deschisă și balanța de plăți	3	2	1	0
	Total	60	20	10	30

VI. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Activități de învățare recomandate
1. Obiectul de studiu al macroeconomiei		
UC1. Definirea conceptelor fundamentale ale macroeconomiei și a principalelor probleme analizate în cadrul acesteia.	1. Obiectul de studiu, scopul, obiectivele și metodele de analiză a macroeconomiei. 2. Piața în context macroeconomic: identificarea și analiza rolurilor agenților economici. 3. Studiul modelelor economice și al circuitului macroeconomic.	A1. Explicarea obiectivelor și metodelor de analiză utilizate în macroeconomie A2. Descrierea interacțiunii dintre agenții macroeconomici. A3. Caracterizarea principalelor modele economice și a fluxurilor din circuitul macroeconomic.
2. Evaluarea activității economice		
UC2. Utilizarea corectă a formulelor necesare pentru determinarea celor mai importanți indicatori macroeconomici.	1. Sistemul conturilor naționale (SCN). PIB și indicatorii economici relevanți pentru măsurarea produsului și venitului național. 2. Indicatori nominali și reali. Indicele prețului. 3. Dificultățile calculării indicatorilor venitului și produsului. Problema aprecierii bunăstării populației. 4. Adaptarea indicatorilor macroeconomici la schimbările de mediu, PIB-ul verde.	A1. Rezolvarea problemelor prin utilizarea metodelor specifice de calculare a PIB-ului și a indicatorilor economici relevanți. A2. Explicarea modului în care indicele prețului reflectă evoluția economiei în termeni reali și nominali. A3. Aprecierea dificultății de calcul a indicatorilor și a evaluării bunăstării populației. A4. Descrierea conceptului de PIB tradițional și PIB verde.
3. Instabilitatea economică. Șomajul și inflația		
UC3. Analiza relațiilor dintre principalii indicatori macroeconomici, cum ar fi inflația, șomajul și creșterea economică, precum și rolul statului în	1. Fluctuațiile economice și ciclul afacerilor. Factorii care cauzează fluctuațiile economice. Dinamica variabilelor macroeconomice. 2. Șomajul. Evaluarea șomajului. Legea lui Okun. Măsuri antișomaj. 3. Inflația: tipuri, forme, măsuri de stabilizare economică.	A1. Descrierea principalelor tipuri de fluctuații economice. A2. Explicarea evoluției unor indicatori macroeconomici (PIB, rata șomajului, rata inflației) în diferite faze ale ciclului economic.

Unități de competență	Unități de conținut	Activități de învățare recomandate
reglarea și stabilizarea economiei.	4. Rolul statului în reglementarea economie.	A3. Elaborarea unor comunicări cu privire la creșterea economică, șomaj și inflație. A4. Realizare de dezbateri pe subiecte controversate privind măsuri de combatere a inflației și șomajului. A5. Descrierea principalelor forme ale șomajului și inflației precum și efectele negative ale acestora. A6. Calcularea indicatorilor șomajului, inflației. A7. Formulare de concluzii cu privire la intervențiile statului în cazul șomajului și inflației.
4. Piața bunurilor și serviciilor la nivel macroeconomic		
UC4. Utilizarea metodelor grafice și analitice pentru a explica funcționarea economiei naționale în condiții de echilibru și pentru a propune soluții la problemele macroeconomice.	1. Cererea agregată și determinanții ei. Curba AD și efectele ce influențează traiectoria curbei AD. 2. Consumul, economiile, investițiile. 3. Oferta agregată și determinanții ei. Curba ofertei agregate. Modelul clasic și keynesian al ofertei agregate. 4. Echilibrul în perioada scurtă și lungă de timp.	A1. Caracterizarea cererii agregate, ofertei agregate, echilibrului pieței bunurilor. A2. Construirea graficilor modelului AD-AS. A3. Investigarea componentelor cererii agregate: consum, economii, investiții. A4. Exersarea utilizării indicatorilor modelului AD-AS. A5. Formulare de concluzii cu privire la situațiile problemă rezolvate.
5. Piața monetară		
UC5. Explicarea modului în care funcționează piața monetară, prin identificarea agregatelor monetare, a cererii și ofertei de bani, a echilibrului monetar și a politicilor de stabilizare.	1. Conceptele și structura pieței monetare. Agregatele monetare. 2. Cererea monetară, factorii de influență a cererii de bani. 3. Oferta monetară, factorii ce determină. Reprezentarea grafică. 4. Echilibru pe piața monetară. Măsuri de stabilizare.	A1. Prezentarea conceptelor pieței monetare și a agregatelor monetare sub formă analitică și grafică. A2. Caracterizarea cererii și ofertei monetare. A3. Calcularea și interpretarea indicatorilor ofertei monetare utilizând date statistice reale. A4. Identificarea echilibrului monetar și a măsurilor de stabilizare. A5. Formularea concluziilor cu privire la măsurile de stabilizare.
6. Piața valutară		
UC6. Identificarea mecanismelor pieței valutare și a efectelor pe care le au cursurile de	1. Piața valutară și componentele ei. 2. Cererea și oferta de valută. 3. Rata de schimb nominală și rata de schimb reală.	A1. Descrierea principalelor componente ale pieței valutare. A2. Explicarea mecanismului de formare a cererii și ofertei de valută în contexte economice reale.

Unități de competență	Unități de conținut	Activități de învățare recomandate
schimb asupra economiei.		A3. Identificarea factorilor ce influențează cererea și oferta de valută. A4. Stabilirea diferențelor dintre rata de schimb nominală și cea reală. A5. Determinarea impactului modificării cursului de schimb asupra economiei naționale și internaționale.
7. Economia deschisă și balanța de plăți		
UC7. Analiza schimburilor economice internaționale, a balanței de plăți și influenței acestora asupra economiei naționale și asupra deciziilor economice.	1. Economia deschisă: caracteristici și factori de influență. 2. Balanța de plăți externă și structura ei. Echilibrarea balanței de plăți. 3. Republica Moldova în contextul economiei mondiale.	A1. Prezentarea structurii, factorilor, indicatorilor exportului și importului. A2. Descrierea componentelor balanței de plăți și rolului acesteia în evaluarea economiei naționale. A3. Rezolvarea studiilor de caz cu privire la aspecte relevante pentru Republica Moldova în contextul economiei mondiale. A4. Aprecierea măsurilor întreprinse de către instituțiile statului în vederea creșterii gradului de deschidere a Republicii Moldova pe plan mondial. A5. Utilizarea datelor statistice, surselor oficiale în evaluarea dinamicii exportului și importului a Republicii Moldova.

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Număr de ore
Rezultatul învățării 1. Elevul va fi capabil să aplice formulele de calcul al indicatorilor macroeconomici			
1. Sistemul conturilor naționale(SCN). Consumul, economiile, investițiile. 2. Dificultățile calculării indicatorilor venitului și produsului. Problema aprecierii bunăstării populației.	Investigația.	Interpretarea rezultatelor cercetării.	8
Rezultatul învățării 2. Elevul va fi capabil să interpreteze relațiile dintre principalii indicatori macroeconomici, precum inflația, șomajul, creștere economică și rolul statului în stabilizarea și reglementarea economiei			
1. Șomajul. Evaluarea șomajului. Legea lui Okun. Instrumente de stabilizare a șomajului. 2. Inflația: tipuri, forme, măsuri de stabilizare economică.	Studiu de caz.	Prezentarea studiului de caz rezolvat	10
Rezultatul învățării 3. Elevul va fi capabil să propună soluții posibile pentru problemele macroeconomice identificate			

1. Consumul, economiile, investițiile.	Studiu de caz/Situații problemă/Investigație	Interpretarea rezultatelor cercetării.	5
Rezultatul învățării 4. Elevul va fi capabil să distingă mecanismele pieței valutare și a impactului ratelor de schimb asupra economiei			
1. Cererea și oferta de valută. 2. Rata de schimb nominală și rata de schimb reală.	Studiu de caz/Situații problemă/Investigație utilizând datele statistice ale BNM	Prezentarea rezultatelor obținute	7

VIII. Lucrările practice/de laborator recomandate

1. Probleme cu subiectul "Indicatorii SCN".
2. Instabilitatea economică. Șomajul și inflația.
3. Echilibrul economic pe piața bunurilor și serviciilor.
4. Piața monetară.
5. Piața valutară.
6. Economia deschisă și balanța de plăți.

IX. Sugestii metodologice

Abordarea educațională centrată pe dezvoltarea competențelor constituie cea mai eficientă alternativă în sfera teoriilor și aplicațiilor curriculare. Această abordare reprezintă un proces unitar, facilitând evoluția graduală și îndrumată a studentului către dobândirea integrată a unor capacități, aptitudini/competențe și comportamente purtătoare de semnificații educaționale importante. Suplimentar, o metodologie educațională orientată pe competențe promovează furnizarea unor experiențe de formare mai adecvate contextelor reale, autentice din viață, reprezentând mijlocul prin care se actualizează strategiile contemporane de pregătire și evoluție prin educație. Pregătirea și evoluția aptitudinilor profesionale ale cursanților poate fi implementată prin structurarea eficace a demersului instructiv-educativ. Aceasta presupune în primul rând alegerea potrivită a metodologiei de predare și pregătire. Pentru ca procesul educațional să producă efecte benefice asupra profesorului și cursanților, este necesară implementarea unei strategii de intervenție cât mai potrivite obiectivelor stabilite, categoriei de studenți și caracteristicilor specifice ale conținuturilor de învățat. Prin urmare, tehnicile și abordările recomandate pentru aplicare includ: activitatea practică, soluționarea situațiilor problematice, analiza studiilor de caz, cercetarea și altele. În cadrul cursurilor și seminariilor sunt sugerate pentru implementarea competențelor și realizarea scopului disciplinei folosirea tehnicilor centrate pe cursant, îmbinate cu cele clasice.

În contextul digitalizării demersului educativ vor fi aplicate instrumentele Google (Google Meet, Google Drive, Google Forms, Jamboard etc.), Wordwall, Livresq etc. Activitățile individuale pot fi desfășurate pe medii online, inclusiv Google Classroom. Responsabilitatea profesorului constă în coordonare, elevul fiind cel care se documentează pentru a contribui la formarea competențelor ce corespund calificării profesionale. Tehnologiile educaționale implementate în procesul instructiv-educativ vor fi specificate în proiectele didactice create de profesor în funcție de particularitățile și caracteristicile de vârstă ale cursanților.

Cunoștințele asimilate, competențele dezvoltate și valorile integrate prin implicarea în activitatea didactică oferă elevilor posibilitatea identificării și alegerii unor criterii pe baza cărora să se poată raporta critic la realitatea economică, să manifeste atitudini active, constructive în raport cu aspectele și problemele lumii reale. Relevanța constă și în perspectiva interdisciplinară în tratarea didactică a disciplinelor economice, precum și contribuția semnificativă a acestora la dezvoltarea competențelor. Personalul didactic are responsabilitatea să orienteze tematica activităților individuale recomandate precum și a lucrărilor aplicative. În elaborarea didactică pe termen mediu și scurt, educatorul se va orienta după conținutul curricular și va organiza sesiuni de sinteză, evaluare și activități aplicative.

X. Sugestii de evaluare

Evaluarea este o componentă a procesului instructiv-educativ. Rezultatele învățării nu pot fi cunoscute, dar mai ales interpretate, apreciate și explicate, decât în strânsă legătură cu evaluarea activității care le-a produs.

Prin evaluare se determină măsura în care au fost formate competențele specifice unității de curs *Macroeconomie*. Aceasta se va desfășura atât în cadrul orelor de contact direct, cât și în cadrul orelor de studiu individual. Diversitatea metodelor și strategiilor de evaluare ne permite să elaborăm diverse mixuri de evaluare a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor elevilor.

Evaluarea curentă/formativă se va realiza prin diverse modalități: *gradul de implicare a elevilor în dezbaterile colective, analiza rezultatelor activității elevului, discuția/conversația, prezentarea sarcinilor individuale de activitate*. Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță, îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.

Evaluările tematicе/sumative vor fi realizate sub formă de teste de evaluare elaborate de către profesor în conformitate cu rigorile metodologice. Acestea pot fi desfășurate în format fizic sau online.

Pentru evaluarea și comunicarea asincronă, elevii vor încărca studiile individuale și sarcinile temelor pentru acasă pe platforme online precum Google Classroom, Moodle etc.

Ca instrumente de evaluare pot fi folosite platforme online: Testmoz, Kahoot, Google Forms, LearningApps etc.

În cadrul evaluării curente profesorul se va axa pe utilizarea următoarelor modalități de evaluare: prezentarea sarcinilor date pentru acasă și în clasă, analiza studiilor de caz, problematizarea, testele etc.

În cadrul studiilor individuale elevii vor fi evaluați analizând studiile de caz și elaborând un proiect concret.

Produsele recomandate pentru evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor elevilor sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Produse/sarcini	Criterii/descriptori de evaluare a produselor/sarcinii
1.	Exercițiu	-corectitudinea strategiei de rezolvare; -corectitudinea aplicării formulelor; -corectitudinea rezultatelor; -modul de prezentare a rezultatelor; -modul de interpretare a rezultatelor.
2.	Problema rezolvată	- înțelegerea problemei; - formularea și testarea ipotezelor; - stabilirea strategiei rezolutive; - reprezentarea și interpretarea rezultatelor.
3.	Demonstrație	- formularea de ipoteze; - corectitudinea ipotezei; - corectitudinea concluziei; - corectitudinea raționamentelor; - calitatea expunerii textuale și grafice.
4.	Argumentare scrisă	-corectitudinea formulării temei; -selectarea și structurarea logică a argumentelor; -apelarea la propria experiență în explicarea supozițiilor; -utilizarea limbajului de specialitate, respectând normele lingvistice.

Nr. crt.	Produse/sarcini	Criterii/descriptori de evaluare a produselor/sarcinii
5.	Argumentare orală	-corectitudinea formulării temei; -structurarea logică a tezelor propuse pentru discuție; -apelarea la propria experiență în argumentare; -utilizarea corectă a mijloacelor orale de exprimare.
6	Studiu de caz	-corectitudinea interpretării studiului de caz propus; -calitatea soluțiilor, ipoteze propuse; -corectitudinea lingvistică a formulării; -logica formulării; -rezolvarea corectă a problemei; -aprecierea critică, individualitatea răspunsurilor.
7	Proiect elaborat	-validitatea proiectului – gradul în care acesta acoperă unitar și coerent, logic și argumentat tema propusă; -completitudinea proiectului – felul în care au fost evidențiate conexiunile și perspectivele interdisciplinare ale temei, rezultatele învățării și maniera în care acestea servesc conținutului științific; -elaborarea și structura proiectului– acuratețea, rigoarea și coerența demersului științific, logica și argumentarea ideilor, corectitudinea concluziilor; -calitatea materialului folosit în realizarea proiectului, varietatea surselor de informare, relevanța și actualitatea acestora, semnificația datelor colectate etc.; -creativitatea – gradul de noutate pe care-l aduce proiectul în abordarea temei sau în soluționarea problemei
8	Investigația	-definirea și înțelegerea problemei investigate; -folosirea diverselor procedee pentru obținerea datelor necesare; -colectarea și organizarea datelor obținute; -formularea și verificarea ipotezei cu privire la problema luată în studiu; -alegerea și descrierea metodelor folosite pentru investigație; -prezentarea metodelor de cercetare/laborator în ordinea în care au fost utilizate; -comentariul comparativ al surselor de documentare; -interpretarea personală a rezultatelor cercetării; -realizarea de desene, grafice, diagrame, tabele; -selectarea și oportunitatea surselor bibliografice.

Nr. crt.	Produse/sarcini	Criterii/descriptori de evaluare a produselor/sarcinii
9	Test de evaluare cu itemi	- corectitudinea interpretării itemului propus spre rezolvare; - corectitudinea calculelor; - corespunderea rezolvării propuse de condițiile indicate în item; - corectitudinea metodei utilizate de rezolvare; - corectitudinea selectării răspunsului (pentru itemi cu alegere duală); - integritatea și corectitudinea setului de selecții (pentru itemi cu alegere multiplă); - stabilirea corectă a perechilor corelate (pentru itemii tip asociere); - corespunderea răspunsului setului prestabilit de valori. - Corespunderea răspunsului cerințelor din enunțul itemului (în cazul itemilor cu răspuns deschis).

Forma finală de evaluare la unitatea de curs Macroeconomie este examenul. Nota finală va fi formată: 60% - media notelor curente și 40% - nota de la examen.

XI. Resurse necesare pentru atingerea rezultatelor învățării

Resursele necesare pentru desfășurarea procesului educațional:

- Sală de curs echipată cu proiector multimedia.
- Notebook cu Office instalat pentru PPT și conectare la internet sau Wi-Fi.
- Mobilier adecvat particularităților de vârstă a elevilor.
- Materiale didactice: acte normative în vigoare, fișe cu sarcini, hârtie poster A1, cretă colorată, fișe cu lipici, markere, PPT.

Standardul de dotare a sălii de curs:

Suprafața totală a sălii de curs – circa 60 m²;

Suprafața pentru un elev – 2 m²;

Numărul locurilor – poate varia între 25-30.

Nr. crt.	Denumirea	Cantitatea per elev	Cantitatea per sală de curs
a) Mobilier			
1.	Mese pentru elevi	1	15-16 (în funcție de numărul elevilor)
2.	Scaune	1	25-30 (în funcție de numărul elevilor)
3.	Masă pentru profesor/pupitru	-	1
4.	Tablă școlară		1
b) Instrumente și dispozitive			
1.	Laptop cu conexiune la internet sau Wi-Fi	-	1
2.	Proiector multimedia/televizor smart/tablă interactivă	-	1
3.	Gadgeturi folosite în scopuri educaționale	1	-

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

N r. crt.	Denumirea resursei	Locul unde poate fi consultată/ accesată resursa
1.	Legea cu privire la statistica oficială, nr.93 din 26.05.2017, cu modificările ulterioare	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=147964&lang=ro#
2.	Legea cu privire la Banca Națională a Moldovei, nr 548 din 21.07.1995, cu modificările ulterioare	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=144407&lang=ro#
3.	Lege privind tratatele internaționale ale Republicii Moldova, nr.595 din 24.09.1999, cu modificările ulterioare	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=143454&lang=ro#
4.	Lege privind reglementarea valutară, nr. 62 din 21.03.2008, cu modificările ulterioare	https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=147813&lang=ro#
5.	Metodologia de compilare a statisticilor aferente conturilor financiare și bilanțurilor sectoriale ale republicii moldova, decembrie 2024	https://www.bnm.md/files/Metodologia%20CFBS_1.pdf
6.	BEJAN, Gh. <i>Microeconomie și macroeconomie: teste, probleme, studii de caz</i> . Chișinău: ASEM, 2018	Bibliotecă
7.	FRUNZE, O. <i>Măsurători ai bunăstării și prosperării. Administrarea publică</i> , nr.4, 2015	https://iap.gov.md/repository/files/original/d966960be002f6c2a1be8917012646240166873d.pdf
8.	HAMURARU, M. <i>Teoria economică. Macroeconomie: Concepte și aplicații</i> . Chișinău: Lexon-Prim. 2015	Bibliotecă
9.	Movileanu Pavel, <i>Teoria economică și doctrine economice</i> . Chișinău 2011.	Biblioteca IP CMVEAB
10.	OBERȘT, A. <i>Macroeconomie</i> . Chișinău, 2021	Biblioteca Științifică ASEM https://repository.utm.md/bitstream/handle/5014/16558/Macroeconomie_NoteCurs.pdf?sequence=1
11.	SOROCEAN, O., FILIP, N. <i>Introducere în teoria economică</i> . Chișinău: ASEM. 2005	Bibliotecă
12.	ȘERBAN, Andreea-Claudia. ACELEANU Mirela-Ionela. <i>Macroeconomia</i> . București: ASE, 2019	Bibliotecă
13.	<u>Banca Națională a Moldovei</u>	www.bnm.md
14.	<u>Ministerul Dezvoltării Economice și Digitalizării – Guvernul Republicii Moldova</u>	www.me.gov.md
15.	<u>Biroul Național de Statistică al Republicii Moldova</u>	www.statistica.gov.md