



Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

IP Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

„Aprob”
Director IP Colegiul de Medicină Veterinară
și Economie Agrară din Brătușeni
Gh. Frecăuțanu
_____ 2025



Curriculum la disciplina
F.03.O.010 Fiziologia animalelor

Specialitatea: *0841.1 Medicină veterinară*

Calificarea: *0841.1.1 Felcer veterinar/felceră veterinară*

Aprobat :

La ședința Consiliului metodico-științific al IP Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

Proces verbal nr. 5 " 26 " iunie 2025

Director adjunct [signature] Slobodean I.

La ședința Catedrei de discipline zooveterinare al IP Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

Proces verbal nr. 9 " 29 " mai 2025

Șef catedră [signature] Lupacescu Gh

Autor:

Slobodean Igor, profesor de discipline veterinare, grad didactic întâi, IP Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni.

Verenciuc Vera, profesoară de discipline veterinare, grad didactic doi, IP Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni.

Recenzenți:

1. MANDRIC Marina, Director, Î.I. „Mandric Marina”
2. BARTIUC Roman, Director, S.R.L. „Bartiuc-Vet”
3. IAKOVLEV Victor, Director, Î.I. „V.I.Negrescu”

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<https://edu.gov.md/ro/content/curriculum-invatamantul-profesional-tehnic-postsecundar>

CUPRINS:

I. Preliminarii	4
II. Motivația, utilitatea unității de curs pentru dezvoltarea profesională	4
III. Competențele profesionale și rezultatele învățării	4
IV. Administrarea unității de curs	5
V. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	5
VI. Unitățile de învățare	5
VII. Studiu individual ghidat de profesor	7
VIII. Lucrările practice/de laborator recomandate	7
IX. Sugestii metodologice	8
X. Sugestii de evaluare	9
XI. Resurse necesare pentru atingerea rezultatelor învățării	11
XII. Resursele didactice recomandate elevilor	12

I. Preliminării

Curriculumul pentru unitatea de curs **F.03.O.010 Fiziologia animalelor** este elaborat în baza Standardului de calificare în domeniul de formare profesională **0841.1 Medicină veterinară** pentru planul de învățământ, ediția 2024.

Unitatea de curs se încadrează în aria componentei fundamentale și prevede 90 de ore total, distribuite în 45 ore contact direct (27 de ore teoretice și 18 ore lecții practice) și 45 ore studiu individual. Studiul unității de curs se bazează pe cunoștințe și abilități dobândite la disciplinele Biologie, F.01.L.035 Histologie și embriologie, S.02.A.027 Limba latină, F.01.O.008 Zootehnie, F.02.O.009 Anatomia animalelor, F.03.O.011 Bazele biochimiei.

În rezultatul studierii unității de curs elevii vor poseda cunoștințe și abilități privind procesele fiziologice la nivel de aparate și sisteme de organe, organism, necesare elevilor pentru integrarea profesională.

II. Motivația, utilitatea unității de curs pentru dezvoltarea profesională

Unitatea de curs **F.03.O.010 Fiziologia animalelor** oferă baza structurală pentru înțelegerea activității organismelor care fac obiectul de studiu al medicinei veterinare. Cunoașterea fiziologiei este indispensabilă, atât pentru asimilarea celorlalte unități de curs fundamentale, cât și pentru abordarea tuturor unităților de curs de specialitate. Importanța studierii unității de curs rezultă, în primul rând, din necesitatea de a deprinde o investigație practică, eficientă, a tuturor proceselor ce au loc la nivelul organismului animal, atât fragmentar, cât și ca întreg, atât static, cât și dinamic. Obiectivul principal al disciplinei este ca elevul să identifice și să rețină indicatorii fiziologici pentru utilizare pe întregul parcurs al evoluției sale profesionale.

Unitatea de curs **F.03.O.010 Fiziologia animalelor** va conduce la dezvoltarea abilităților profesionale prin aplicarea metodelor și utilajelor moderne, va permite viitorului specialist să se adapteze la condițiile noi de muncă, să ia decizii competente în activitatea profesională.

Unitățile de învățare incluse în curriculum oferă profesorilor, din instituțiile de învățământ profesional tehnic, posibilitatea de a-și elabora strategii proprii de proiectare și organizare a demersului educațional în vederea formării la elevi a competențelor ce corespund necesităților de perspectivă ale pieței muncii.

Unitatea de curs **F.03.O.010 Fiziologia animalelor** asigură formarea profesională în cadrul următoarelor unități de curs: S.06.O.018 Obstetrică și ginecologia veterinară; F.05.O.015 Morfopatologie generală, S.06.O.019 Morfopatologie specială, F.04.O.012 Semiologie veterinară, F.05.O.016 Chirurgie operatoare, S.08.O.024 Boli parazitare, S.08.O.025 Boli infecțioase, S.07.O.023 Patologia medicală.

III. Competențele profesionale specifice unității de curs și rezultatele învățării

Competența profesională din descrierea calificării:

CPS 4. Asigurarea condițiilor pentru realizarea analizelor de laborator.

Competențele profesionale și rezultatele învățării:

CS1. Explicarea proceselor fiziologice caracteristice organelor și sistemelor de organe.

La sfârșitul studierii disciplinei elevii vor fi capabili să:

R1 explice modul de desfășurare a principalelor procese fiziologice, utilizând terminologia științifică.

R2 descrie funcțiile principale ale organelor și sistemelor de organe la diferite specii și grupuri de animale.

IV. Administrarea unității de curs

Semestrul	Numărul de ore				Forma de evaluare	Numărul de credite
	Total ore	Contact direct		Studiu individual		
		Teorie	Practică/ Laborator			
3	90	27	18	45	Examen	3

V. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. d/o	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total ore	Contact direct		Studiu individual
			Teorie	Practică/Laborator	
1.	Procese fiziologice caracteristice țesuturilor, organelor și sistemelor de organe	90	27	18	45
	Total	90	27	18	45

VI. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut	Activități de învățare recomandate
Procese fiziologice caracteristice țesuturilor, organelor și sistemelor de organe		
UC1. Identificarea și explicarea funcțiilor fiziologice fundamentale ale organelor și sistemelor de organe în cadrul organismului animal.	1.1. Fiziologia pielii. a. Secreția sudorii. b. Secreția sebumului. 1.2. Importanța funcțională a scheletului ca organ locomotor, de protecție, hematopoietic, trofic. 1.3. Fiziologia mușchilor. a. Lucrul mușchilor. b. Proprietățile mușchilor. c. Tonusul mușchilor 1.4. Fiziologia sistemului nervos. a. Noțiuni de stare de repaus, excitare și inhibiție. b. Reflexul ca forma principală de activitate a sistemului nervos central. c. Reflexele condiționate și necondiționate. 1.5. Comportamentul animalelor. Formele de comportament: alimentar, sexual, părintesc, de dominare. 1.6. Funcțiile analizatorilor. Acomodarea. Vederea în culori. 1.7. Importanța funcțională a glandelor endocrine. Hormonii. 1.8. Fiziologia aparatului digestiv.	A1. Observație practică: elevii examinează pielea animalelor și notează modificările în variații de temperatură și în urma acțiunii factorilor fizici și mecanici; A2. Asamblarea unui model de schelet animal: identificarea oaselor și asocierea lor cu funcția; A3. Studiu comparativ: identificarea diferențelor în scheletul diferitor specii; A4. Observație în teren: urmărirea contracției musculare în timpul mișcării (mers, alergat); A5. Exercițiu de analiză: implicarea mușchilor în diferite activități la nivelul organismului; A6. Vizionare film: reacția animalelor la stimulii din mediu; A7. Studiu pe reflexe: testarea unui reflex la animale; A8. Observație de comportament: elevii urmăresc diferite animale și identifică formele de comportament;

	a. Digestia în stomacul monogastric. b. Digestia în stomacul policameral. c. Digestia în intestin. 1.9. Metabolismul. a. Metabolismul proteic. b. Metabolismul glucidic. c. Metabolismul lipidic. 1.10. Fiziologia aparatului respirator. a. Procesul de respirație. b. Mecanismul de inspirație și expirație. 1.11. Fiziologia rinichilor, compoziția urinei. 1.12. Fiziologia organelor cardiovasculare a. Fiziologia inimii: automatism, excitabilitate. b. Ciclul cardiac: sistola și diastola. c. Frecvența contracției cardiace la diferite specii de animale. d. Tonurile inimii, bătăile inimii. e. Circuitul mare și mic al sângelui. Circulația sângelui la făt. f. Pulsul, caracteristica lui, metodele de examinare. 1.13. Reproducerea. a. Fiziologia și reglarea activității sexuale la masculi. b. Fiziologia și reglarea activității sexuale la femele (Ciclul sexual și stadiile lui, creșterea și dezvoltarea fătului).	A9. Dezbateri: cum influențează dresajul comportamentul natural al animalelor; A10. Joc educativ: elevii identifică tipul de analizator activat în diferite situații; A11. Asociere între sistemul endocrin și comportament; A12. Secvențierea digestiei: elevii primesc imagini cu diferite etape ale digestiei și trebuie să le ordoneze corect; A13. Exercițiu practic: simularea procesului de fermentație; A14. Joc „De la nutreț la proteină”. A15. Analiza datelor: interpretarea unui grafic cu modificările ritmului respirator în funcție de temperatură, activitate fizică și stres; A16. Diagrama procesului uropoietic: elevii completează schema cu procesele de filtrare, reabsorbție și excreție; A17. Grafic comparativ: elevii analizează diferențele de frecvență cardiacă între specii. A18. Linie cronologică a ciclului reproductiv.
--	--	--

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Număr de ore
Rezultatul învățării 1 Elevul va fi capabil să explice modul de desfășurare a principalelor procese fiziologice, utilizând terminologia științifică.			
1.1. Secrețiile pielii. Năpârlirea. 1.2. Importanța funcțională a scheletului ca organ locomotor, de protecție, hematopoietic, trofic 1.3. Chimismul contracțiilor musculare. Oboseala mușchilor 1.4. Mecanismul de formare a reflexelor 1.5. Capacitățile comune ale analizatorilor 1.6. Hormonii genitali și acțiunea lor	Scheme a proceselor fiziologice	Prezentarea schemelor	15
Rezultatul învățării 2 Elevul va fi capabil să descrie funcțiile principale ale organelor și sistemelor de organe la diferite specii și grupuri de animale.			
1.7. Digestia în cavitatea bucală: primirea hranei și a lichidelor, compoziția și capacitățile salivei, acțiunea salivei asupra hranei, reglarea procesului de eliminare a salivei. 1.8. Componenta și rolul în digestie a sucului pancreatic, bilei și sucului intestinal. Formarea fecalelor. Actul de defecație. Metabolismul substanțelor minerale. Metabolismul energetic. Metabolismul apei. Vitaminele. 1.9. Tipurile și frecvența respiratorie. Compoziția aerului inspirat. Schimbul de gaze în pulmoni, sânge și țesut. 1.10. Circulația sângelui și limfei. Coagularea sângelui. Grupele de sânge. 1.11. Formarea și compoziția urinei 1.12. Reflexele sexuale masculine. 1.13. Fiziologia reproducerii la femele.	Proiect de grup sub formă de PPT: <i>Particularități fiziologice în dependență de specie și vârstă.</i>	Prezentarea Proiectului de grup	30

VIII. Lucrările practice / de laborator recomandate

1. Studiarea lucrului mușchilor pe animale vii.
2. Examinarea reflexelor condiționate și necondiționate la animale.
3. Studiarea acțiunii insulinei și adrenalinei asupra organismului animal.
4. Observații asupra animalelor în timpul primirii hranei și a apei, asupra procesului de rumegare. Examinarea contracțiilor rumenului la rumegătoare.
5. Măsurarea temperaturii corporale la animale.

6. Determinarea numărului de mișcări respiratorii și a tipului de respirație la animale. Auscultația și percuția pulmonilor.
7. Auscultarea tonurilor inimii la animale. Examinarea bătailor inimii. Cercetarea pulsului. Măsurarea tensiunii sangvine.
8. Colectarea sângelui de la diferite specii de animale.
9. Determinarea compoziției sângelui și vitezei de coagulare a sângelui. Determinarea particularităților fizice ale sângelui.

IX. Sugestii metodologice

În realizarea scopului major al unității de curs un rol hotărâtor îl au strategiile de predare-învățare-evaluare. Conform pedagogiei competențelor, în cadrul orelor la **F.03.O.010 Fiziologia animalelor** se va pune accentul pe:

- oferirea de oportunități fiecărui elev de a-și valorifica potențialul intelectual, aptitudinile personale și experiența individuală;
- stimularea spiritului critic constructiv, a capacității de argumentare și de identificare a alternativelor;
- cultivarea independenței cognitive, a spontaneității și a autonomiei în învățare;
- formarea la elevi a unor atitudini și comportamente conform valorilor general-umane și naționale.

În acest context, avem grijă ca strategiile didactice:

- să fie relevante, adică să fie construite în baza unor situații reale din viața profesională;
- să fie inductive - elevii rezolvă probleme, iau decizii pe marginea unor cazuri/ probleme concrete, ca mai apoi să facă generalizări și pentru alte situații;
- să fie active - elevii învață prin acțiune;
- să fie bazate pe colaborare, adică să se desfășoare activități în grupuri și prin cooperare;
- să fie interactive - să se organizeze pe baza unor discuții dirijate și dezbateri;
- să fie critice - elevii sunt încurajați să-și expună punctele de vedere, să argumenteze.

Menționăm că strategia didactică în cadrul studierii **F.03.O.010 Fiziologia animalelor** se construiește în funcție de:

- competențe;
- subiectul lecției;
- experiența profesorului;
- resursele utilizate;
- formele de organizare;
- tipul lecției.

Ne orientăm demersul de predare-învățare în perspectiva înțelegerii conexiunilor între: a învăța să știi /să cunoști, a învăța să faci, a învăța să muncești cu ceilalți, a învăța să fii, a învăța să te transformi pe tine și să schimbi societatea.

Pentru realizarea acestui deziderat, elevii sunt dirijați să parcurgă calea de la informare la acțiune, care constă din câțiva pași: de la însușirea unui volum de cunoștințe, la formarea capacităților de analiză a informațiilor, de apreciere și exprimare a opiniei personale. Mai apoi elevii învață cum să identifice probleme și să ia decizii, cum să-și formeze atitudini valorice, cum să inițieze activități în cooperare, cum să elaboreze și să implementeze proiecte individuale și proiecte de acțiuni în folosul comunității.

Pentru ca elevii să parcurgă cu succes acești pași, noi aplicăm strategii care formează treptat cunoștințele, capacitățile, atitudinile, deprinderile, pe care le implică competența dată, cu accent pe gândirea critică.

Ansamblul metodelor și procedeele didactice utilizate în procesul formării vor fi atât metodele tradiționale (explicația, demonstrația, prelegerile, conversația euristică), modificate și completate în funcție de subcompetențele propuse, cât și metodele moderne, interactive, orientate spre cultivarea interesului, motivației, activismului, colaborării sociale, spiritului de organizare, inițiativă, inventivitate și creativitate etc.

Se va pune accentul pe metodele activ-participative (interactive) care sporesc potențialul intelectual al beneficiarilor prin angajarea unui efort personal în actul învățării și pregătirii elevilor pentru o viață profesională activă și creativă. Se vor utiliza forme de organizare flexibile și diversificate, specifice naturii conținuturilor și desfășurării activității cu elevii din colegiile profesionale, care asigură o învățare formativă, operațională, acțională, de dezvoltare, axate pe formarea de capacități operaționale, procese psihice, deprinderi, atitudini, convingeri, valori, idealuri și aspirații, schimbări de mentalități. Se vor îmbina în mod specific, pentru diferitele situații metode și procedee cum sunt: studiul de caz, dezbaterile, brainstorming-ul, problematizarea, investigația, explorarea din unghiuri de vedere multiple, discuția panel, argumentarea și contraargumentarea, învățare academică independentă etc. Susținerea personală a fiecărui elev va fi asigurată de sistemul de tutoriat.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

În cadrul unității de curs **F.03.O.010 Fiziologia animalelor**, evaluarea va viza evidențierea eficacității activităților educaționale prin prisma raportului dintre cele proiectate și rezultatele obținute de către elevi în activitatea de învățare. Ea va viza aprecierea nivelului de dezvoltare la elevi a competențelor specifice disciplinei.

Evaluarea va avea o funcție pedagogică complexă:

- din perspectiva celui evaluat – de stimulare, de întărire a rezultatelor, de formare a unor abilități, de conștientizare a propriilor posibilități, de orientare profesională pozitivă;

- din perspectiva celui care evaluează – de apreciere a eficienței celor întreprinse de el și a modificărilor necesare pentru realizarea plenară a celor proiectate.

Evaluarea este administrată pe tot parcursul desfășurării procesului de instruire și își asumă funcțiile de a determina valoarea achizițiilor, nivelul rezultatelor; de a detecta punctele slabe ale învățării pentru a analiza metodele de predare și a adopta măsuri adecvate ameliorării sau optimizării procesului instructiv.

Frecvent și benefic sunt utilizate:

- a) **evaluarea curentă** care se realizează prin chestionarea orală și diverse probe scrise: dictări-fulger, texte de traducere, de analiză și sinteză, extemporale etc. Este forma de evaluare care menține o anumită ritmicitate și mobilizează elevii la un efort sistematic;

- b) **evaluarea formativă** poate fi integrată în mod constant, și operativ pe tot parcursul procesului instructiv. Practicarea acestui tip de evaluare pornește de la divizarea materiei în unități de conținuturi.

Evaluarea formativă este integrată prin proceduri tradiționale și moderne precum: observarea curentă (a comportamentelor elevilor), verificarea sistematică a temelor (scrise și orale) efectuate acasă și în sala de studii, întrebările de evaluare, exercițiile, analiza greșelilor, testele de autocontrol etc. Evaluarea formativă informează despre rezultatele parțiale. Astfel se vor scrie 4 lucrări de control recapitulative. Prin evaluare formativă elevul și profesorul primește un feedback continuu care contribuie la îmbunătățirea calității învățării și predării.

- c) **evaluarea interactivă** se realizează de către profesor prin observația participativă a fiecărui membru al grupului în cazul în care se organizează învățarea interactivă (în grup) – metodă eficientă de însușire a informației.

- d) **evaluarea sumativă** constă în susținerea examenului la finele semestrului II.

Examenul este forma de evaluare a efortului îndelungat al elevului.

Elevii susțin această probă care include:

a) **verificarea cunoștințelor teoretice.**

b) **evaluarea abilităților practice.**

Subiectele pentru examen se aprobă la ședința catedrei de discipline zooveterinare și se aduc la cunoștința elevilor cu o lună înainte de examen. La elaborarea subiectelor pentru evaluarea cunoștințelor se ține cont ca ele să poarte un caracter problematizat, pentru a aprecia gândirea logică și aplicarea cunoștințelor.

Decizia evaluării finale este exprimată printr-o notă conform sistemului de apreciere de 10 puncte care permite promovarea elevului în etapa următoare a procesului didactic.

La examenul de promovare, unitatea de curs **Fiziologia animalelor** nu sunt admiși elevii cu media semestrială sub nota 5, precum și elevii care nu au recuperat absențele la lecțiile practice. La examen, elevilor li se oferă 30 de minute pentru pregătirea subiectelor și 15 minute – pentru răspuns.

Nota finală de la disciplină constă din două componente: nota medie a cunoștințelor teoretice (coeficientul 0,6) și media de la examen (coeficientul 0,4). Cunoștințele de materie se apreciază cu note de la 1 până la 10.

Neprezentarea la examen se înregistrează cu “nu s-a prezentat” și se consideră restanțier. Elevul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului.

Nr	Produsele	Criteriile de evaluare a produselor
1	Rezumatul oral	- expunerea conținutului științific; - utilizarea formulării proprii, fără a distorsiona mesajului supus rezumării; - expunerea într-o structură logică și concisă; - folosirea limbajului de specialitate, exemplelor adecvate;
2	Studiu de caz	- corectitudinea interpretării studiului de caz propus; - corespunderea soluțiilor, ipotezelor cu rezolvarea adecvată a cazului analizat; - utilizarea limbajului de specialitate; - completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate; - originalitatea formulării și realizării studiului; - aprecierea critică; - rezolvarea corectă a problemei.
3	Testul docimologic	- corectitudinea răspunsurilor în conformitatea cu itemii și obiectivele sarcinilor; - scorurile însumate în corespundere cu baremul de corectare.
4	Chestionarea orală	- corectitudinea și completitudinea răspunsului în raport cu conținuturile predate și obiectivele stabilite; - coerența, logica; - fluența, siguranța, claritatea, acuratețea, originalitatea răspunsului
5	Fișe de lucru	- corectitudinea și rigoarea formulării răspunsurilor; - selectarea și structurarea logică a argumentelor; - utilizarea limbajului; - rezolvarea corectă a sarcinilor fișei - complexitatea formulării concluziilor.

XI. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studiu

Pentru a forma competențele profesionale planificate în cadrul unității de curs **F.03.O.010 Fiziologia animalelor** trebuie asigurat un mediu de învățare autentic, relevant și centrat pe elev. Sala de curs va fi dotată cu mobilier, material didactic ilustrativ. Lucrările practice și de laborator se vor desfășura la clinica veterinară, ferma didactică și în laborator. Laboratorul și clinica veterinară vor fi dotate cu utilaje, echipamente și materiale necesare pentru realizarea sarcinilor practice, în conformitate cu Nomenclatorul laboratorului.

Standardul de dotare a sălii de curs:

Suprafața totală a sălii de curs – 72 m²;

Suprafața pentru un elev – 2,9 m²;

Numărul locurilor – 25.

Nr. crt.	Denumirea	Cantitatea per elev	Cantitatea per sală de curs
a) Mobilier			
1.	Mese pentru elevi	0,5	13
2.	Scaune	1	26
3.	Masă pentru profesor/pupitru	-	1
4.	Tablă școlară		1
b) Instrumente și dispozitive			
5.	Laptop cu conexiune la internet sau Wi-Fi	-	1
6.	Proiector multimedia/televizor smart/tablă interactivă	-	1

Laboratorul va fi dotat cu utilaje, reactivi chimici, veselă de laborator, materiale necesare pentru realizarea sarcinilor practice, în conformitate cu Nomenclatorul laboratorului.

Suprafața totală a laboratorului – 54 m²

Suprafața pentru un elev – 2,5 m²

Numărul locurilor de lucru - 20

Nr. crt.	Denumirea	Cantitatea per elev	Cantitatea per atelier
a) Echipamente			
1.	Halate	1	20
2.	Mănuși	1 pereche	20 perechi
3.	Bonete	1	20
4.	Ciubote	1	20
5.	Șorț	1	20
b) Mobilier și tehnică sanitară			
6.	Mese	0,5	10
7.	Scaune	1	25
c) Utilaj tehnologic			
8.	Balanța analitică		2
9.	Baie de apă		2
10.	pH-metru		1

11.	Fotoelectrocolorimetru		1
12.	Reșou electric		1
13.	Termostat biologic		1
14.	Analizator hematologic		2
15.	Scanner pentru diagnosticul gestației		2
16.	Camă climatică		1
17.	Centrifugă		2
18.	Balanță electrică		1
d) Instrumente și dispozitive			
19.	Microscop trinocular	1	25
20.	Aparat Ekomilk		1
e) Inventar și ustensile			
21.	Fonendoscop	1	20
22.	Termometre		6
23.	Speculum vaginal		20
24.	Seringi		10
25.	Ace		10
26.	Trusa anatomică		1
27.	Cilindri gradate	1	20
28.	Eprubete	1	100
29.	Pâlnii	1	20
30.	Vesală de laborator	1	20
31.	Set de reactivi	-	1
f) Animale de diferite specii			
32.	Bovine		5
33.	Cabaline		2
34.	Caprine		5
35.	Suine		10

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. d/o	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/accesată/ procurată resursa
1	COȚOFAN, V. Anatomia și fiziologia animalelor domestice. București, 1984.	Biblioteca
2	COȚOFAN, V.; PALICICA, R.; ENCIU, V. Anatomia și fiziologia animalelor domestice. Timișoara, 1999. Vol. I.	
3	ELISEEV, A.; SAFONOV, N.; BOICO, V. Anatomia și fiziologia animalelor agricole.	
4	ENCIU, V.; ȚURCAN, Ș.; SLOBODEAN, I.; FRECĂUȚANU Gh.; CUZUIOC, S. Anatomia și fiziologia animalelor domestice. Ch.; 2010.	
5	PALICICA, R.; ENCIU, V. Anatomia animalelor domestice. Vol. II și III Viscerele, Ch.; Universitas, 1993.	
6	https://ru.scribd.com/doc/51726352/Anatomie-Histologie-Embriologie-Animala .	Internet
7	http://dspace.uasm.md/handle/123456789/1062	Internet