



Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

IP Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

„Aprob”

Director IP Colegiul de Medicină Veterinară
și Economie Agrară din Brătușeni

Gh. Frecăuțanu

„24” iunie 2025



Curriculum la disciplina

F.07.O.017 Securitatea și sănătatea în muncă

Specialitatea: *0416.1 Achiziții publice și private*

Calificarea: *0416.1.1 Agent/agentă achiziții*

Aprobat :

La ședința Consiliului metodico-științific al IP Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

Proces verbal nr. 5 " 26 " iunie 2025

Director adjunct Slobodean I.

La ședința Catedrei de merceologie și discipline economice al IP Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni

Proces verbal nr. 10 " 24 " 06 2025

Șef catedră Stici R.

Autor:

Rotaru Valentin, grad didactic doi, IP Colegiul de Medicină Veterinară și Economie Agrară din Brătușeni.

Recenzenți:

1. Beiei Adrian, primar, Primăria orașului Cupcini
2. Dascal Ghenadie, primar, Primăria satului Hincăuți
3. Andruh Mihail, primar, Primăria comunei Brătușeni

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://edu.gov.md/ro/content/curriculum-invatamintul-profesional-tehnic-postsecundar>

CUPRINS:

I. Preliminarii	4
II. Motivația, utilitatea unității de curs pentru dezvoltarea profesională	4
III. Competențele profesionale și rezultatele învățării	4
IV. Administrarea unității de curs	5
V. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare	5
VI. Unitățile de învățare	5
VII. Studiu individual ghidat de profesor	8
VIII. Lucrările practice/de laborator recomandate	9
IX. Sugestii metodologice	9
X. Sugestii de evaluare	10
XI. Resurse necesare pentru atingerea rezultatelor învățării	12
XII. Resursele didactice recomandate elevilor	12

I. Preliminarii

Unitatea de curs **F.07.O.017 Securitatea și sănătatea în muncă** se încadrează în aria componentelor fundamentale și se studiază la specialitatea **0416.1 Achiziții publice și private** conform planului de învățământ, ediția 2024, în semestrul VI. Conținutul cursului, prevăzut de 60 ore total, este repartizat în 30 ore contact direct (20 ore teorie, 10 ore practice) și 30 ore studiu individual. Documentul indică numărul de ore pentru fiecare temă la contactul direct și individual, însă profesorul are dreptul de a modifica volumul conținuturilor la studiu individual, în funcție de nivelul de pregătire a elevilor.

Structura unității de curs **F.07.O.017 Securitatea și sănătatea în muncă** constă din 4 unități de învățare:

1. Bazele legislative și organizatorice ale protecției muncii.
2. Sanitaria în producere
3. Securitatea muncii
4. Apărarea împotriva incendiilor.

Curriculum oferă fiecărui elev posibilitatea de a-și exploata potențialul propriu în cunoaștere, comportament, socializare și dezvoltă la elevi practici de instruire activă, oferă tinerilor posibilitatea reală de integrare socială, inclusiv posibilitatea de a acumula independent informațiile necesare.

Formarea de competențe transversale, profesionale și specifice disciplinei dă posibilități elevului de a face față situațiilor cotidiene concrete. În baza programei adaptate principiilor ECVET profesorii vor elabora proiecte de lungă durată, strategii didactice pentru procesul de învățare și evaluare, notare.

Unitatea de curs **F.07.O.017 Securitatea și sănătatea în muncă** prevede studierea condițiilor de muncă, instruirea la nivelul cuvenit, munca ritmică, disciplina tehnologică și de muncă înaltă, respectarea regulilor securității și sănătății muncii din partea tuturor angajaților.

Întrucât, omul, ca executant este principalul element al procesului de muncă, obiectivul major al disciplinei constă în obținerea de către elevi a cunoștințelor teoretice și deprinderilor practice de creare a condițiilor inofensive de muncă, sporire a culturii și productivității muncii, duratei activității productive a angajaților. Ca fundament la obținerea acestor capacități servește cunoașterea actelor legislative, normative, regulilor SSM, securității electrice și antiincendiară.

II. Motivația, utilitatea unității de curs pentru dezvoltarea profesională

Agenții economici solicită specialiști competenți, capabili să contribuie la soluționarea problemelor parvenite în activitatea întreprinderilor de profil, ceea ce se poate realiza prin învățarea, formarea și dezvoltarea competențelor specifice domeniului creșterea animalelor agriculturii. Din aceste considerente unitatea de curs **F.07.O.017 Securitatea și sănătatea în muncă** se încadrează la realizarea obiectivului de a implica elevii în cursul de inițiere a conceptelor de bază din activitatea SSM. Se urmărește dezvoltarea la elevi a competențelor, ce le vor permite valorificarea eficientă a propriului potențial, iar în perspectivă, inițierea și valorificarea eficientă a unor activități inofensive la locul de muncă.

În cadrul disciplinei de studiu sub o formă explicită și accesibilă se prezintă noțiunile generale referitoare la SSM, caracteristica bazei legislative și normative, elaborarea documentației în domeniu, determinarea parametrilor microclimei la locurile de muncă, metodele de acordare a primului ajutor medical în diferite situații, caracteristica materialelor și tehnicii de stingere a incendiilor.

III. Competențele profesionale și rezultatele învățării

Competențele profesionale specifice unității de curs

CS1. Aplicarea actelor legislative și normative din domeniul SSM.

CS2. Întocmirea documentației tehnico- normativă de SSM.

CS3. Prevenirea accidentelor de muncă și metodele de cercetare- lichidare a cauzelor.

La sfârșitul unității de curs elevii vor fi capabili să:

RÎ1. implementeze în practică documentele, legislația în vigoare și Codul muncii;

RÎ2. propună măsuri de soluționare a problemelor din domeniul medicinei veterinare;

RÎ3. manifeste responsabilitate, comportament critic și constructiv pentru rezolvarea problemelor din domeniul.

IV. Administrarea unității de curs

Semestrul	Numărul de ore				Forma de evaluare	Nrumărul de credite
	Total	Contact direct		Studiu individual		
		Teorie	Practică/laborator			
6	60	20	10	30	Examen	3

V. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total ore	Contact direct		Studiul individual
			Teorie	Practică/Laborator	
1.	Bazele legislative și organizatorice ale protecției muncii	18	6	4	8
2.	Sanitaria de producție	18	6	4	8
3.	Securitatea muncii	10	4	-	6
4.	Apărarea împotriva incendiilor	14	4	2	8
	Total	60	20	10	30

VI. Unitățile de învățare

Unități de competențe	Unități de conținut	Activități de învățare recomandate
1. Bazele legislative și organizatorice ale protecției muncii.		
UC1. Aplicarea actelor legislative și normative din domeniul SSM.	1.1. Aplicarea legislației și actelor normative din domeniul SSM în activitatea profesională. 1.2. Descrierea corectă a scopului și sarcinilor organizării activității în domeniul SSM. 1.3. Întocmirea instrucțiunilor și planului anual de ameliorare a stării SSM.	A1. Identificarea articolelor, definirea și identificarea lor din legislația SSM. A2. Definirea măsurilor de SSM pentru specialitate. A3. Analiza stării SSM în Republică. A4. Organizarea instruirii în materie de SSM, tipurile de instructaje. A5. Inspecțiile de supraveghere tehnică, energetică, sanitară și de prevenire a incendiilor. A6. Elementele procesului de muncă. A7. Analiza măsurilor de SSM în procesul de studii

	1.4. Perfectarea actelor necesare după efectuarea instruirii în domeniul SSM. 1.5. Analiza elementelor procesului de muncă implicate în producerea accidentului. 1.6. Identificarea cauzelor și măsurilor de prevenire a accidentelor. 1.7. Perfectarea actelor (procese –verbale, încheiere, raportul statistic 1-PM) cu privire la anchetarea accidentului.	A8. Cauzele și măsurile de prevenire a accidentelor (procese verbale, încheiere, raportul statistic).
2. Sanitaria în producere		
UC2. Întocmirea documentației tehnico- normativă de SSM.	2.1. Aprecierea condițiilor de muncă la locul de activitate. 2.2. Descrierea parametrilor pentru aprecierea microclimei. 2.3. Utilizarea și alegerea corectă a dispozitivelor pentru măsurarea diferitor parametri. 2.4. Calcularea și selectarea corectitudinii utilizării mijloacelor de protecție. 2.5. Perfectarea fișei de certificare a locului de muncă.	A1. Definirea și conținutul actelor din domeniul sanitar în procesul de muncă. A2. Cerințele sanitaro-igienice impuse mașinilor, utilajelor, construcțiilor, încăperilor. A3. Microclima și normarea parametrilor temperaturii, umidității, presiunii atmosferice, vitezei de circulație a aerului. A4. Dispozitive de măsurare a parametrilor microclimei. A5. Iluminarea naturală și artificială. Normarea iluminării. A6. Clasificarea surselor de iluminare. A7. Metodele de calculare a iluminării. A8. Praful. Substanțele și gazele toxice. A9. Zgomotul și vibrația, clasificarea și acțiunea lor asupra organismului uman. A10. Măsuri de combatere a zgomotului și vibrației. A11. Măsurile organizatorice de creare a condițiilor inofensive de muncă: ventilarea, încălzirea, iluminarea, regimul de lucru, sarcini de lucru, eforturi fizice.
3. Securitatea muncii		
UC3. Prevenirea accidentelor de muncă și metodele de cercetare- lichidare a cauzelor acestora.	3.1. Utilizarea corectă a terminologiei în domeniul SSM. 3.2. Întocmirea documentației normativ-tehnică de securitate.	A1. Noțiuni generale de tehnica securității. A2. Cerințele de securitate impuse încăperilor, utilajelor și mijloacelor de producere. A3. Normarea spațiilor în încăperi, dirijarea proceselor tehnologice la distanță.

UC4. Acordarea primului ajutor medical în cazuri de accidente de muncă.	3.3. Descrierea acțiunii dăunătoare a curentului electric asupra organismului uman. 3.4. Identificarea măsurilor de protecție contra electrocutării. 3.5. Acordarea primului ajutor în caz de electrocutare.	A4. Mijloacele tehnice de protecție în construcția utilajelor, instalații de siguranță frânare, blocare, semnalizare. Sisteme de indicatoare. A5. Acțiunea curentului electric asupra organismului uman. A6. Tensiunea de contact și de pas. A7. Clasificarea încăperilor și instalațiilor după gradul de risc. A8. Măsurile de securitate contra electrocutării. A9. Priza la pământ și legătura la firul „nul”. A10. Cerințele de securitate impuse tehnicii și mașinilor agricole utilizate în agricultură A11. Zonele de risc și măsurile de prevenire a accidentelor de muncă. A12. Securitatea muncii la exploatarea, întreținerea și reparația tehnicii și utilajelor agricole. A13. Securitatea muncii la efectuarea operațiilor tehnologice în agricultură. A14. Regulile de securitate la exploatarea cazanelor, încălzitoarelor, termoregulatelelor și vaselor sub presiune.
4. Apărarea împotriva incendiilor		
UC5. Întreprinderea măsurilor de prevenire și reducere a acțiunii factorilor primejdioși și vătămători la locurile de muncă. UC6. Acordarea primului ajutor medical în cazuri de accidente de muncă.	4.1. Respectarea legislației și normativelor privind apărarea împotriva incendiilor. 4.2. Descrierea cauzelor și măsurilor de prevenire a incendiilor. 4.3. Specificarea tipurilor de indicatoare a panourilor de avertizare. 4.4. Analiza planului de evacuare în caz de incendiu în diverse studii de caz. 4.5. Selectarea mijloacele de prima intervenție în funcție de natura incendiului. 4.6. Formarea atitudinii grijului față de propria sănătate și a celor din jur, față de bunurile materiale	A1. Legea RM privind apărarea împotriva incendiilor. A2. Noțiuni generale. A3. Cauzele incendiilor și exploziilor. A5. Metodele de întrerupere a arderii. A6. Clasificarea clădirilor și încăperilor după gradul de rezistență la foc. A7. Cerințele de apărare împotriva incendiilor la exploatarea utilajelor și rețelelor electrice. A8. Proprietățile substanțelor de stingere a incendiilor. A10. Regulile de utilizare a acestora. Sistemul de alimentare cu apă pentru stingerea incendiilor. A11. Construcția și utilizarea extincătoarelor. A12. Elaborarea măsurilor de prevenire a incendiilor. Supravegherea de stat de combatere a incendiilor. A13. Regulile de apărare împotriva incendiilor la obiectele de producție cu

		pericol sporit: depozite de producție petroliere, substanțe toxice, chimice.
--	--	--

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Numărul de ore
Rezultatul învățării 1: <i>Elevul va putea aplica legislația în domeniul în practica.</i>			
1.1 Bazele legislative ale SSM reflectate în constituția RM. Legea SSM nr.186 din 10.07.2008. Codul muncii, standarde și norme în domeniul SSM. Legea asigurării pentru accidente de muncă și boli profesionale. 1.2 Serviciul de protecție și prevenire la unitatea economică. Comitetul pentru SSM. Responsabilitățile, obligațiile și drepturile administrației și executanților în domeniul SSM. Planificarea și finanțarea SSM. Elaborarea, coordonarea și aprobarea instrucțiunilor de SSM. 1.3 Acordarea indemnizațiilor unice pentru pierderea capacității de muncă. Analiza traumatismului și bolilor profesionale. Măsurile de prevenire a accidentelor și bolilor profesionale. Comunicarea, cercetare și evidența accidentelor în baza regulamentului privind modul de cercetare a accidentelor de muncă.	Instrucțiuni de lucru	Prezentarea instrucțiunii elaborate	18
Rezultatul învățării 2: <i>Elevul va putea aplica în practică sarcinile SSM</i>			
2.1 Cerințele minime de SSM la locul de muncă (2010). 2.2 Iradiere dăunătoare și metode de protecție. Verificarea iluminării naturale și artificiale la locurile de muncă. 2.3 Noțiuni de bază și normele igienei profesionale. Organizarea controlului medical. Normele de alimentație specială. Utilajele și echipamentele colective și individuale de protecție. 2.4 Mijloacele tehnice de protecție în construcția utilajelor instalații de siguranță, frânare, blocare, semnalizare, sisteme de indicatori.	Proiect de grup	Prezentarea proiectului de grup	18
Rezultatul învățării 3: <i>Elevul va putea aplica în practică de producție normativele și actele SSM</i>			

3.1 Paratrăsnetul, calculele și construcția. Măsurile de protecție contra electrocutării de la rețele și utilaje electrice. Indicatorii, instrumente și mijloace de protecție pînă la 1000V și peste 1000V. 3.2 Regulile securității la exploatarea mașinilor și instalațiilor de încărcare și descărcare. Asigurarea securității la exploatarea stațiilor și instalațiilor petroliere, gospodăriei de gaze. Reguli și metode de executare fără pericol a lucrărilor în agricultură.	Proiect de grup	Prezentarea proiectului de grup	12
Rezultatul învățării 4. <i>Elevul va putea aplica în practică metodele de stingere a incendiilor</i>			
4.1 Elaborarea măsurilor de prevenire a incendiilor. Cerințele de securitate la exploatarea încăperilor și utilajelor. Controlul și asigurarea integrității și funcționării sistemelor de prevenire și semnalizare. 4.2 Reguli de apărare împotriva incendiilor la obiectele de producere cu pericol sporit: ateliere, depozite de produse petroliere, substanțe toxice, chimice, de produse alimentare.	Fișe de lucru	Evaluare practică	12
Total			60

VIII. Lucrări practice/de laborator recomandate

1. Întocmirea documentelor referitor la instruirea în domeniul SSM.
2. Cercetarea accidentelor. Întocmirea proceselor verbale. Studiarea raportului statistic 1-PM.
3. Calcularea necesarului de echipamente individuale. Selectarea și aplicarea lor.
4. Determinarea parametrilor microclimei în zona de lucru. Întocmirea fișei de certificare a locurilor de muncă.
5. Studiarea mijloacelor tehnice de stingere a incendiilor.

IX. Sugestii metodologice

Metodologiei formării competențelor îi revine misiunea de a pune bazele unei învățări conștiente, raționale, inteligente, realizate la nivel superior de activitate intelectuală. Realizarea și formarea intelectuală urmărește implicarea intensă, profundă și deplină a celui educat, iar o lecție, o anumită activitate didactică este dinamică numai atunci când are la bază un demers euristic, de stimulare a interesului, curiozității, dorinței de a afișa și a acționa în propria manieră.

Metodologia de formare a competențelor specifice unitatea de curs **F.07.O.017 Securitatea și sănătatea în muncă** pune accent pe instruirea interactivă. Cercetările pedagogice, psihologice, sociale, antropologice recente schimbă viziunea asupra elevului și rolul lui în propria dezvoltare.

1. Elevul este tratat ca subiect, ceea ce presupune participarea lui activă în procesul de formare a propriei personalități.
2. Metoda didactică reprezintă o acțiune, care asigură eficientizarea învățării prin obținerea unor rezultate axate pe instruirea interactivă.
3. Din șirul numărului metodelor didactice existente, optăm pentru o metodă, care se consideră optimă pentru situația concretă. Se are în vedere, în special, finalitatea acțiunii didactice, concordanța dintre conținut și metode, dar și respectarea (integrală) principiilor didactice.

4. La unitatea de curs **F.07.O.017 Securitatea și sănătatea în muncă** pe lângă factorii menționați la alegerea metodei, rolul decisiv îl are existența mijloacelor de învățământ din dotare, ideal fiind ca marea majoritate a lecțiilor să conțină și o parte de experiment (demonstrativ sau de laborator).

Principalele metode didactice de care se va ține cont și se va pune accentul sunt îndreptate spre realizarea scopului major în aplicarea metodelor și structurilor didactice sunt :

- 1) **Metode verbale** caracterizate prin procedeul de conversație elev-profesor ori profesor-elevi, procedeul de explicație profesor-elevi, povestirea, prelegerea, discuția.
- 2) **Metode intuitive** caracterizate prin procedeul de demonstrare a filmului didactic prezentat în PowerPoint de profesor.
- 3) **Procedee organizatorice** (anunțarea obiectivelor, răspunsul elevului după un plan, lucru în grup, lucru individual).
- 4) **Procedee tehnice** (folosirea mijloacelor tehnice, folosirea rechizitelor specifice desenului tehnic, proiectarea pieselor, planșe, modele de piese etc.)
- 5) **Metode moderne** caracterizate prin procedeul de înregistrare a informației sub formă de conspect de reper, schițe, desene etc.

Dintre metodele utilizate de profesor la lecțiile practice și de laborator fac parte:

- 1) **Metode practice** (observația, rezolvarea unor probleme, problematizarea, proiectarea, realizarea lucrărilor de laborator și practice).
- 2) **Procedee organizatorice** (anunțarea obiectivelor, răspunsul elevului după un plan, lucru în grup, lucru individual).
- 3) **Procedee tehnice** (folosirea obiectivelor, reprezentarea schemelor electrice, reprezentarea diagramelor vectoriale).
- 4) **Metode moderne** caracterizate prin procedeul de înregistrare a informației sub formă de conspect de reper, schițe de reper.

Pentru lucrul individual al elevilor profesorul repartizează sarcina de lucru în scopul realizării sub formă de lucrări practice, referate.

X. Sugestii de evaluare

Evaluarea determină măsura fiecărui obiectiv al conținutului stabilit atins.

Unitatea de curs **F.07.O.017 Securitatea și sănătatea în muncă** combină caracterul de știință experimentală și teoretică, care se bazează pe fizică și matematică.

Obiectivul major al evaluării cunoștințelor și capacităților constă în dimensionarea și aprecierea rezultatelor obținute de elevi în raport cu obiectivele proiectate spre a interveni, în funcție de caz, asupra perfecționării procesului de predare - învățare și obținere a performanțelor. Noutatea tehnologiilor de evaluare constă în schimbarea mecanismelor, care implică trecerea de la verificarea tradițională de cunoștințe ale elevilor (cu apreciere de note a acestor cunoștințe) la descrierea și evaluarea rezultatelor învățării în raport cu unul sau mai multe criterii, pentru care obiectivele educaționale sunt plasate pe primul loc.

Formele de evaluare sunt determinate de perioadele de studii. Se propun următoarele forme de evaluare: *Evaluarea inițială* oferă o sursă utilă de informații pentru definitivarea obiectivelor de învățare.

Evaluarea formativă (curentă) se va realiza prin verificări sistematice, pe tot parcursul procesului didactic, pe secvențe mici. Evaluarea rezultatelor elevilor după fiecare secvență de învățare permite determinarea informațiilor deosebit de importante, privind atingerea obiectivelor preconizate.

Evaluarea curentă (formativă) se efectuează prin testare, probe scrise, probe orale. Metodele de evaluare pot fi: tradiționale, moderne și specifice disciplinei.

1. Probe scrise:

- lucrări scrise curente (dictări tehnice după fișe, rezolvarea problemelor);
- lucrări scrise cu conținutul creativ (de analiză și sinteză, de concluzii și propuneri).

2. Probe orale - discuție.

3. Probe practice:

- experimente și cercetări de laborator;
- observarea, măsurarea și înregistrarea datelor;
- prelucrarea datelor experimentale;
- planificarea, realizarea și evaluarea investigațiilor.

4. Teste: docimologice cu diferite structuri ale itemilor (de formare completă, cu răspunsuri la alegere sau cu alegere multiplă).

5. Investigația.

6. Recenzarea dărilor de seamă pentru lucrări de laborator, referatelor.

Evaluarea cumulativă (finală, sumativă) se va realiza prin verificări și aprecieri periodice, la sfârșitul unui capitol, sistem de lecții, sfârșitul întregii activități (semestriale, anuale), în vederea cunoașterii nivelului real de atingere a obiectivelor preconizate.

Nr	Produsele	Criteriile de evaluare a produselor
1	Rezumatul oral	- expunerea conținutului științific; - utilizarea formulării proprii, fără a distorsiona mesajului supus rezumării; - expunerea într-o structură logică și concisă; - folosirea limbajului de specialitate, exemplelor adecvate;
2	Studiu de caz	- corectitudinea interpretării studiului de caz propus; - corespunderea soluțiilor, ipotezelor cu rezolvarea adecvată a cazului analizat; - utilizarea limbajului de specialitate; - completitudinea informației și coerența între subiect și documentele studiate; - originalitatea formulării și realizării studiului; - aprecierea critică; - rezolvarea corectă a problemei.
3	Testul docimologic	- corectitudinea răspunsurilor în conformitatea cu itemii și obiectivele sarcinilor; - scorurile însumate în corespundere cu baremul de corectare.
4	Chestionarea orală	- corectitudinea și completitudinea răspunsului în raport cu conținuturile predate și obiectivele stabilite; - coerența, logica; - fluența, siguranța, claritatea, acuratețea, originalitatea răspunsului
5	Fișe de lucru	- corectitudinea și rigoarea formulării răspunsurilor; - selectarea și structurarea logică a argumentelor; - utilizarea limbajului; - rezolvarea corectă a sarcinilor fișei - complexitatea formulării concluziilor.

XI. Resursele necesare pentru atingerea rezultatelor învățării

Pentru a forma competențele profesionale planificate în cadrul unității de curs **F.07.O.017 Securitatea și sănătatea în muncă** trebuie asigurat un mediu de învățare autentic, relevant și centrat pe elevi. sala de curs va fi dotată cu mobilier, material didactic ilustrativ.

Lista materialelor didactice:

- fișe ilustrative;
- fișe tehnologice-instructive;
- instrucțiuni de lucru;
- exemple de acte oficiale;
- filmulețe video;
- planșe;
- prezentări power point;
- ciclu de prelegere

Standardul de dotare a sălii de curs:

Suprafața totală a sălii de curs – 60 m²

Suprafața pentru un elev - 2 m²

Numărul locurilor – 20-25

Denumirea unităților	Cantitatea pentru elev	Cantitatea pe sală de curs
a) Mobilier		
Mese pentru elevi	1	În funcție de numărul elevilor
Scaune	1	În funcție de numărul elevilor
Masă pentru profesor	-	
Tablă școlară		
b) Instrumente și dispozitive		
Laptop cu conexiune la internet sau Wi-Fi	-	1
Proiector multimedia/televizor smart/tabla interactivă	-	1
Gadgeturi folosite în scopuri educaționale	1	-

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa
1	Curs de prelegeri la protecția muncii. Legea SSM, 2008.	cabinet SSM biblioteca colegiului.
2	Regulamentul privind modul de cercetare a accidentelor de muncă, 2005.	biblioteca colegiului. cabinet SSM
3	Regulamentul privind modul de organizare a activităților de protecție a lucrătorilor la locul de muncă și prevenire a riscurilor profesionale, 2009.	cabinet SSM biblioteca colegiului.

4	Ghid de protecție a muncii. Chișinău, 1997.	cabinet SSM biblioteca colegiului.
5	Grigoriev S. Ghid didactico-metodic de protecție a muncii. Chișinău, 1998.	cabinet SSM biblioteca colegiului.
6	Lăcustă I., Fiodorovici P., Taran A. Practicul la protecția muncii. Chișinău, 1996.	cabinet SSM biblioteca colegiului.
7	Codul muncii RM.	cabinet SSM biblioteca colegiului.
8	Legea privind Inspekția Muncii, Ch. 2001.	cabinet SSM biblioteca colegiului.
9	Cerințe minime de securitate la locul de muncă, Ch. 2010.	cabinet SSM biblioteca colegiului.
10	Îndrumar metodologic de organizare a protecției muncii la nivelul agenților economici, 1993.	cabinet SSM biblioteca colegiului.
11	http://www.iprotectiamuncii.ro/norme/norme-generale-protectia-muncii https://ro.wikipedia.org/wiki/Protec%C8%9Bia_muncii	Internet